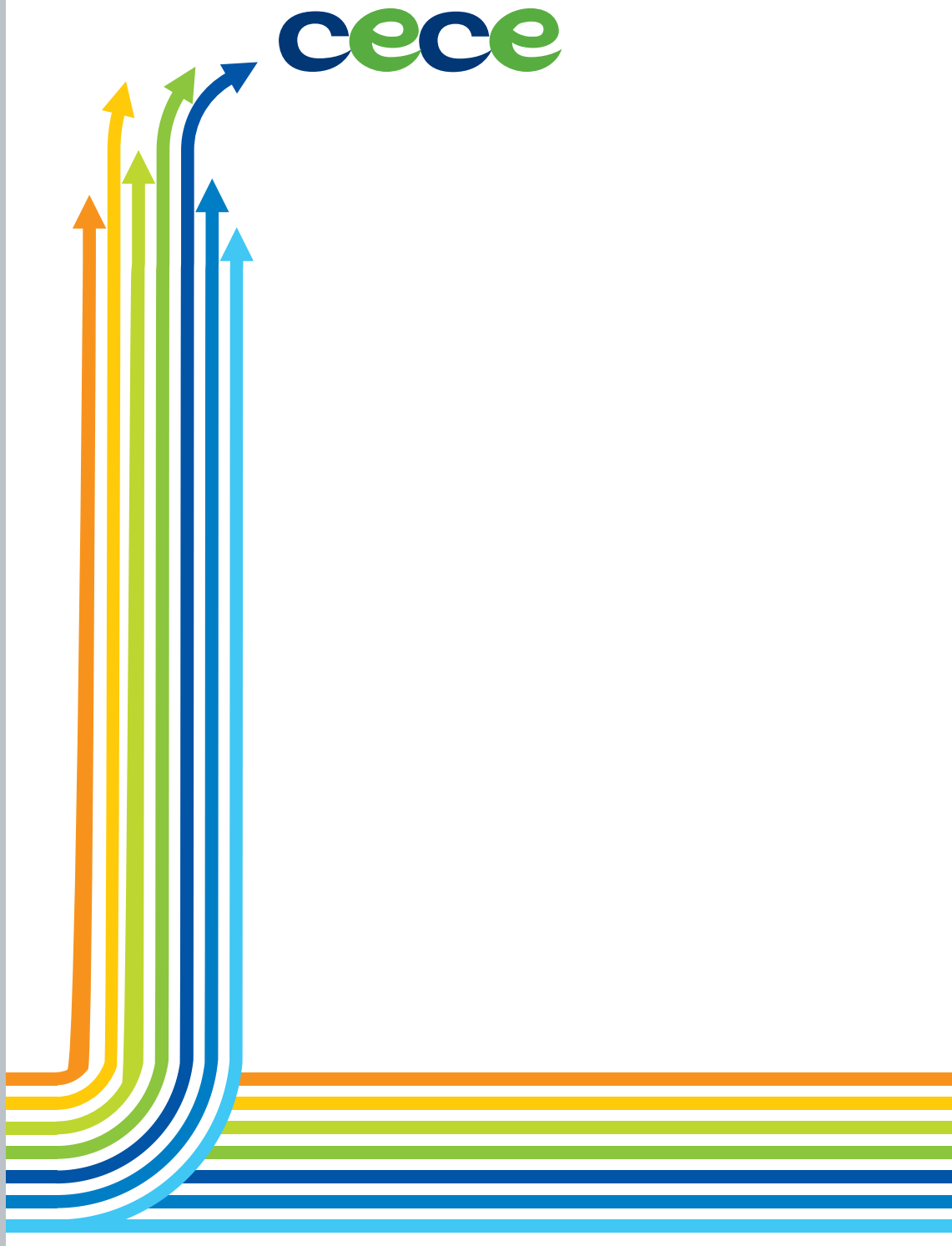
Memoria de Actividades

Índice

1. Presentación 4
2. Nuestra visión 6
3. Nuestros principios 7
4. Nuestra presencia institucional 8
5. Órganos de Gobierno 9
6. Proyectos destacados 10
   - 6.1. Presidencia 10
   - 6.2. Departamento Jurídico 12
   - 6.3. Relaciones Institucionales y Comunicación 20
   - 6.4. Formación 24
   - 6.5. Seguros 38
   - 6.6. Calidad 40
   - 6.7. Tecnología 50
   - 6.8. Europa 52
7. 42 Congreso Nacional de la Enseñanza Privada 60
8. Reconocimiento CECE a los valores sociales 2014 68
9. Federaciones Autonómicas 70

1.0

Presentación



La Confederación Española de Centros de Enseñanza (CECE) es una entidad comprometida desde sus orígenes con la calidad de la educación, la equidad, la igualdad de oportunidades y la libertad de enseñanza.

En torno a estos pilares vertebra toda su actividad, procurando impulsar y promover la excelencia educativa, además de responder a las demandas del sector al que representa y velar por sus intereses.

Las múltiples acciones que a lo largo de este periodo han venido desarrollando los distintos departamentos se han inspirado en esos principios, y su nota dominante ha sido la apuesta por ofrecer cada día un mejor servicio a sus asociados.

Es por ello que seguimos apostando por la formación, conscientes de la importancia que tiene el capital humano en las empresas educativas. Apostamos por la introducción de la tecnología en el aula ofreciendo a nuestros centros las herramientas necesarias para ello. Los asuntos jurídicos y legislativos que preocupan a nuestro colectivo encuentran respuesta en el buen hacer de la Asesoría Jurídica. Nuestro modelo de gestión de calidad mejora y facilita la labor diaria de directivos y docentes. Los múltiples proyectos del Departamento de Europa nos sitúan en el marco internacional, proporcionándonos perspectivas de vanguardia en la solución de diferentes problemáticas educativas. El Departamento de Relaciones Institucionales y Comunicación sigue impulsando la presencia de CECE ante la sociedad, convirtiéndola en referente y generador de opinión en materia de enseñanza y utilizando para ello, no solo los medios tradicionales sino también las TICs que cada día irrumpen con más fuerza en el panorama social.

En las páginas de esta memoria, encontraréis buena prueba de todo lo anterior.

Sabemos que la unión hace la fuerza y que juntos podemos más. Por eso, a lo largo de todo este curso hemos procurado afianzar lazos de cooperación con otras entidades comprometidas con la educación, y resultado de ello ha sido, entre otras cosas, el lanzamiento de la campaña a favor de la enseñanza concertada. Campaña que seguiremos impulsando hasta conseguir que este sector ocupe el lugar que merece dentro del panorama educativo, político y social.

Pero CECE no es solo CECE Nacional, todas nuestras Federaciones luchan y trabajan por nuestros mismos objetivos como puede verse en los ejemplos que figuran en esta memoria.

Queremos por último que este documento sirva también para dar testimonio de nuestro agradecimiento a quienes día a día nos prestan su confianza, su apoyo y su colaboración.

2.0

Nuestra visión

Nuestra visión

CECE es una organización patronal sin ánimo de lucro integrada por Federaciones y Asociaciones de Enseñanza de toda España, así como por instituciones y empresas del sector educativo privado.

La pluralidad, el diálogo y la búsqueda de la calidad en la educación son los principios que inspiran a CECE.

En nuestra Confederación hay centros de titularidad laica y religiosa, de enseñanza reglada y no reglada, privados y concertados. Colegios, universidades, escuelas infantiles, centros de Formación Profesional, academias y colegios mayores son la gran familia de CECE.

CECE quiere ser el espacio de encuentro para que la calidad en la educación sea cosa de todos.

Nuestros principios

- Promover y defender el derecho a la libertad de enseñanza.
- Defender la libertad de creación y de dirección de centros e instituciones de enseñanza.
- Defender el derecho de los padres de familia a elegir la educación que deseen para sus hijos y el centro educativo que responda a sus convicciones.
- Defender la legítima autonomía y la identidad pedagógica de sus organizaciones.
- Representar y defender los intereses pedagógicos, empresariales, económicos, sociales y laborales de sus miembros y de cada uno de los centros e instituciones educativas integradas.
- Representar a las entidades confederadas en la negociación de pactos, acuerdos y convenios colectivos.
- Procurar la solidaridad y unidad de actuación en defensa de la enseñanza libre, mediante los oportunos acuerdos con organizaciones españolas y de otros países que pretendan finalidades semejantes a las de la CECE.
- Promover acciones y actividades educativas encaminadas a la mejora de la juventud.
- Proponer a las instancias educativas recomendaciones sobre planificación, régimen académico y fiscal de la enseñanza, conciertos educativos, problemas de las empresas y defensa de la libertad.
- Trabajar para la erradicación de la pobreza, el desempleo y la exclusión social.
- Promover la inclusión e integración de los discapacitados en la vida activa.
- Fomentar el uso responsable del medio ambiente.

4.0

Nuestra presencia institucional

A nivel internacional:

- Organización para la Libertad de Enseñanza (OIDEL).
- European School Headmasters Association (ESHA).
- European Forum for Technical and Vocational Education and Training (EFVET).
- European Council of National Associations of Independent Schools (ECNAIS).
- Fundación Iberoamericana para la Gestión de la Calidad (FUNDIBEQ).

A nivel nacional:

- Consejo Escolar del Estado.
- Consejo General de la Formación Profesional.
- Fundación Tripartita.
- Confederación Española de Organizaciones Empresariales (CEOE).
- Confederación Española de la Pequeña y Mediana Empresa (CEPYME).
- Club Excelencia en Gestión.
- Asociación Española para la Calidad (AEC).

A nivel Autonómico:

- Consejos Escolares Autonómicos.
- Confederaciones Regionales de Organizaciones Empresariales.
- Confederaciones empresariales provinciales.

A nivel local:

- Consejos Escolares Municipales.

5.0

Órganos de Gobierno

Asamblea General

Es el órgano supremo de gobierno de la Confederación Española de Centros de Enseñanza y está constituida por los representantes de todas las entidades asociadas.

Junta Directiva

Es un órgano de gobierno formado por el presidente, los vicepresidentes y los vocales y, entre otros asuntos, le corresponde velar por el cumplimiento de los acuerdos de la Asamblea General y establecer las directrices de actuación de la Confederación.

Comité Ejecutivo

Es el órgano colegiado responsable del gobierno inmediato, gestión y administración directa de la Confederación.

El Presidente

Preside la Asamblea General y los demás órganos colegiados y a él le corresponde representar a CECE y dirigir las actividades y servicios de la Confederación.

6.1 Presidencia

Este período escolar estuvo marcado por las elecciones a la presidencia de CECE, celebrándose reuniones tanto de Comité Ejecutivo, Junta Directiva y Asamblea General, preparatorias de la Asamblea General Electiva.

El día 13 de mayo tomó posesión el nuevo presidente, Alfonso Aguiló, que sustituyó a Antonio Rodriguez-Campra. Comienza una nueva etapa en la Confederación en la que se quiere y se tiene que contar con el esfuerzo y la participación de todos "los que somos CECE".

El reto de esta nueva etapa es continuar siendo fieles a los principios fundacionales de la Confederación y defender ante cualquier instancia los legítimos derechos de nuestros centros asociados.

Actividad interna

Desde Presidencia se ha hecho un seguimiento de toda la actividad de los Departamentos de CECE, manteniendo reuniones periódicas con los responsables de todos ellos.

Durante este año, todas las decisiones y toda la información de gobierno han pasado por los órganos colegiados de CECE.

El Comité Ejecutivo ha mantenido en todo momento el control sobre las decisiones en CECE. Todo se ha hecho colegiadamente y esa transparencia nos ha llevado a una gran unidad interna.

Todos los meses se reunió con el Comité Ejecutivo en el que se trataron temas que afectaban a la Confederación y se tomaron importantes decisiones para el buen funcionamiento de la organización.

Cada tres meses se celebraron Juntas Directivas con la presencia de todos los presidentes autonómicos en las que se marcaron las pautas de actuación de toda la Confederación, se analizó y valoró el trascendental momento que vivía el mundo educativo, y sobre todo se consensuó la posición de la CECE en torno a los diversos asuntos que fueran surgiendo.

Además de las reuniones con los órganos colegiados, el contacto con las distintas Asociaciones Provinciales y Federaciones Autonómicas y Sectoriales ha sido constante, participando en numerosas actividades programadas por dichas entidades.

Actividad externa

El presidente de CECE ha sido requerido para participar en distintas mesas redondas, para dar conferencias, jornadas etc.

Por diversos motivos el presidente ha mantenido reuniones con la Administración educativa tanto central como autonómica.

Como miembro del Consejo Escolar del Estado ha intervenido en los plenos y en actos institucionales, destacando la defensa de las enmiendas presentadas por CECE. Se ha debatido la complementariedad de la enseñanza pública y privada concertada, así como

la necesidad de equilibrar la financiación de la concertada para poder atender a la demanda social y evitar la discriminación.

Como miembro de CEOE ha asistido a las Juntas Directivas y Asambleas Generales en las que se trataron los temas de mayor importancia para el sector empresarial.

Asistencia a los "Encuentros en la Cumbre" que organiza el Club Excelencia en la Gestión, en los que se mantuvo relación directa con altos cargos de las más importantes empresas de este país y que representan el 35% del PIB.

En este año se han mejorado las relaciones con las demás patronales y con las asociaciones de padres. Juntos hemos abordado temas tan importantes y complejos como: La constitución de la mesa de la concertada, el pacto educativo, la mesa del coste del puesto escolar, el nuevo Real Decreto de conciertos, la Ley de Presupuestos Generales del Estado.

Durante este año el presidente se ha reunido en numerosas ocasiones tanto con el ministro de Educación, José Ignacio Wert, como con el secretario de Estado de Educación y el director general de Formación Profesional, para tratar temas de actualidad concernientes a todos los centros de CECE. Dichas reuniones han servido para poner sobre la mesa las cuestiones que deben ser abordadas por la política educativa del Gobierno.

También y debido al cambio de Gobierno, tanto central como autonómico, ha asistido a la toma de posesión de los nuevos cargos del Ministerio de Educación y de las diferentes Consejerías de Educación.

Se mantuvieron conversaciones con los diferentes responsables parlamentarios de educación de los partidos más significativos (PSOE, PP, Ciudadanos, CiU...) a fin de transmitir nuestras inquietudes y nuestras soluciones de cara a las nuevas elecciones generales.

Como todos los años, el presidente estuvo presente en las distintas mesas del 42 Congreso Nacional de CECE que este año tuvo su sede en Palma de Mallorca, presidió las distintas jornadas organizadas por CECE (Emprender desde la Escuela, Calidad, Tecnología...).

Las reuniones con empresas y entidades de diversa índole para afianzar los lazos de colaboración con CECE y buscar beneficios comunes y de manera especial para los centros asociados, han sido también tónica dominante a lo largo de este período.

6.2 Departamento Jurídico

El Departamento Jurídico de CECE mantiene la misma ilusión, como cada año, para poder dar una respuesta eficaz a las necesidades de los centros, así como a las de las asociaciones y federaciones que la integran.

Su actividad se puede resumir en dos grandes bloques: acciones que afectan a la propia organización, y las que afectan a las entidades integradas, con la finalidad común de que todas ellas deben marchar al unísono para conseguir los objetivos.

Concretando, las actividades más significativas llevadas a cabo durante el curso 2014/2015 por este Departamento podemos desglosarlas en los siguientes apartados:

Negociación colectiva

VI CC de Empresas de enseñanza privada sostenidas total o parcialmente con fondos públicos (Centros Concertados)

En este convenio, todos los esfuerzos de las organizaciones firmantes del mismo se centran en conseguir que se cumpla lo pactado en la Disposición transitoria primera y, en consecuencia, lograr la homogeneización de las tablas salariales del personal docente en pago delegado en todo el territorio del Estado, como estaban antes del año 2010, cuando, a raíz de la publicación del Real Decreto-Ley 8/2010, las Comunidades Autónomas aplicaron a la concertada los recortes salariales destinados al sector público, modificando, además, la estructura de los conceptos que integran la nómina de este personal.

Al haber sido configuradas de forma diferente las nóminas del personal docente en pago delegado por las distintas CCAA, sin tener en cuenta la LOMCE ni el propio convenio colectivo de aplicación, y, en aras a conseguir la citada homogeneización, se han enviado cartas a Vicepresidencia del Gobierno y al Ministerio de Educación, así como a las federaciones territoriales de CECE, previo estudio y elaboración de las tablas salariales en cada una de ellas; esto es, cómo deberían quedar las mismas, sin que ello suponga merma de derechos de los trabajadores docentes, ni incremento o asunción de responsabilidades, que no le son propias, para los centros.

IX CC Nacional de centros de enseñanza privada de régimen general o enseñanza reglada sin ningún nivel concertado o subvencionado.

Si bien el convenio sigue prorrogado se han celebrado varias reuniones de la Comisión Paritaria del mismo.

XI CC de Centros de asistencia y Educación Infantil

Firmada el 14 de mayo la revisión salarial 2014 y 2015, así como la modificación del artículo 26 relativo a la sucesión de empresa (modificación del artículo que afecta exclusivamente a centros de gestión indirecta).

El BOE de 19 de junio publica la Resolución de 8 de junio de 2105, de la Dirección General de Empleo, por la que se registra y publica el Acta de los acuerdos referentes a las tablas salariales y la nueva redacción del artículo 26 del XI convenio colectivo de ámbito estatal de centros de asistencia y Educación Infantil.

Respecto al salario del maestro de las unidades concertadas de 2º ciclo de E. Infantil (Anexo III), está aplazada la negociación de las tablas salariales 2014 y 2015.

Se han celebrado reuniones de la Comisión Paritaria en las que un porcentaje importante de las consultas y documentos remitidos versaban sobre las plazas de gratuidad del convenio, así como comunicación de descuelgues salariales en centros.

VII CC de Colegios Mayores Universitarios

Revisión salarial de las tablas correspondientes a los años 2013 y 2014, publicadas por los BOEs de 10 de febrero, 28 de febrero y 4 de mayo, todas de 2015, en las respectivas Resoluciones de la Dirección General de Empleo, de 28 de enero, 19 de febrero y 20 de abril de 2015.

6.2 Departamento Jurídico

XIII CC de Centros de educación universitaria e investigación (Universidades privadas sin ánimo de lucro)

Negociación de la revisión salarial correspondiente a los años 2013, 2014 y 2015, que culmina el 15 de enero. El BOE de 11 de febrero de 2015 publica las tablas salariales correspondientes a dichos años.

VII CC de Enseñanza y formación no reglada (Academias)

Por Resolución de 2 de diciembre de 2014, de la Dirección General de Empleo, (BOE de 15 de diciembre), se registra y publica el Acuerdo de prórroga de la ultraactividad de este convenio.

Durante el año 2014 se hallaba en prórroga.

A partir de 2015, se ha acordado, por unanimidad, mantener temporalmente la vigencia de la prórroga hasta que el convenio sea sustituido por otro.

XIV CC de Centros y servicios de atención a personas con discapacidad

En la fecha de elaboración de esta Memoria estamos convocados para negociar la revisión salarial de las tablas correspondientes a los años 2015 y 2016; negociación que comenzará la segunda quincena de julio.

Asesoramiento a centros, federaciones de CECE y otros

La labor del departamento Jurídico en el curso 2014/2015 ha atendido 15.324 gestiones, tanto en consultas telefónicas, presenciales o por correo electrónico. Principalmente, las consultas han sido de tipo laboral y administrativo de las federaciones y centros educativos asociados. Las principales materias sobre las que han versado han sido:

- Instrucciones para el cumplimiento del Real Decreto 637/2014, de 25 de julio, por el que se modifica el artículo 23 del Reglamento General sobre Cotización y Liquidación de otros derechos de la Seguridad Social. (En dichas instrucciones se fijan una serie de criterios claros y generales que orienten a los centros en el cumplimiento de las nuevas normas de cotización).
- Obligaciones de la Confederación y de las federaciones de CECE para el cumplimiento de la Ley de Transparencia, Acceso a la Información Pública y Buen Gobierno.
- En *educación Infantil:* se sigue la tarea de contactos con nuevos centros, asesoramiento en concertación y requisitos administrativos (adecuación de ratios y autorizaciones).
- En el ámbito *laboral,* además de informar sobre las novedades normativas sociolaborales, se han atendido consultas, dirigidas principalmente a las siguientes materias: incapacidad temporal, despidos, bajas y extinciones de contratos, jubilación,

contrato de relevo, vacaciones y paga extraordinaria, excedencia voluntaria, baja por maternidad, entre otros. Especialmente, han sido abundantes las relativas a la jubilación (un gran número de consultas sobre jubilación ordinaria, parcial y anticipada). También destaca, dentro de éste, la *contratación laboral:* contrato para el fomento de la contratación indefinida, contratos formativos, contratación temporal, modificación sustancial de las condiciones de trabajo; suspensión del contrato y reducción de jornada..., en materia de *salarios,* junto a consultas sobre el nuevo modelo de recibo individual, fundamentalmente las consultas han tratado sobre inaplicación del régimen salarial, o descuelgues. También debemos añadir consultas sobre el régimen sancionador de varios convenios de enseñanza.

- Consultas relacionadas con el papel y funcionamiento del consejo escolar, éstas también orientadas a la tramitación de la LOMCE.
- En materia de habilitaciones se ha asesorado a varias federaciones y centros tras los distintos cambios normativos en este campo.
- Asesoramiento sobre la Experiencia Dual, la FP Dual, la formación on-line, Certificados de Profesionalidad y garantía joven.
- Asesoramiento a Colegios Mayores y al Consejo Consultivo Nacional de Colegios Mayores Universitarios de España.
- Sobre los Presupuestos Generales del Estado para el año 2015.
- *Otros asuntos:* Acoso y "bullying", sobre dispensa de medicamentos, pérdida de unidades concertadas, actuación del centro educativo ante situaciones de separaciones matrimoniales o conflictos entre los padres.
- Revisión y redacción de contratos y acuerdos de colaboración de las distintas federaciones o departamentos de la propia CECE, así como de centros asociados.
- Reforma, revisión y elaboración de estatutos de federaciones, asociaciones y fundaciones.
- Distribución de CV de profesores y PAS que llegan al departamento Jurídico.
- Asesoramiento de acuerdos de federaciones con otras instituciones educativas.
- Gestión de la presidencia de la comunidad de propietarios del edificio central de CECE.
- Comunicaciones, vía electrónica, entre abogados de todas las federaciones de CECE.

Procedimientos judiciales

La labor del Departamento Jurídico conlleva, en ocasiones, la defensa de los intereses de la organización y de los centros en las distintas instancias judiciales que resulten competentes según los casos.

Debemos destacar, por la trascendencia y amplitud del colectivo afectado, las dos impugnaciones del VI Convenio colectivo de enseñanza concertada, llevadas a cabo, respectivamente, por CCOO y por OTECAS.

En ambos casos, nos hemos personado como demandados en la Audiencia Nacional para defender la legalidad del citado convenio, y, en definitiva, la libertad de los centros, su financiación y la estabilidad del sistema educativo.

6.2 Departamento Jurídico

Los juicios se celebraron los días 4 y 24 de febrero de 2015, el grueso de las demandas se centraba en el régimen salarial del personal docente en pago delegado, más concretamente en la responsabilidad de la Administración educativa competente en el pago de los mismos.

Las sentencias dictadas por la Audiencia Nacional en los dos procedimientos reconocen expresamente que las retribuciones pactadas en el convenio se ajustaron desde el primer momento a los límites presupuestarios, por lo que se justifica que se exima a las empresas del abono de las tablas, y que la responsabilidad del abono corresponde exclusivamente a las Administraciones públicas.

CCOO ha recurrido en casación ante el Tribunal Supremo y este Departamento, en nombre y representación de CECE, se ha personado e impugnado el citado recurso. En estos momentos, el TS no ha dictado aún sentencia.

Publicaciones y envíos

a) Publicaciones del Departamento Jurídico:

- Realización del resumen legislativo tres veces al mes.
- Elaboración de circulares.
- Envío de información relevante de distintas organizaciones empresariales y comunicación de las distintas reuniones y comisiones que se realizan en la CEOE.
- Realización de artículos para la revista Actualidad Docente. En la sección de Jurídico y en la Sección de Protección de Datos.

b) Estudio, elaboración y actualización de informes. Entre ellos se encuentran:

- Actualización y elaboración del Informe de Libertades, desde el punto de vista del gasto público y de ratios de alumnos y centros. Edición 2014.
- Estudio y elaboración de propuestas al Ministerio de Educación sobre el anteproyecto y proyecto de RD de especialidades del profesorado de Secundaria.
- Asistencia al Congreso de CECE en Baleares en octubre de 2014.
- Informes varios a órganos de gobierno de CECE, sobre terceras personas, funcionamiento interno, etc.

Participación en organismos e instituciones

1. CEOE

- En las distintas Comisiones
- Comisión de Diálogo Social, Empleo y Formación.
- Comisión de Investigación, Desarrollo e Innovación.

- Comisión de Seguridad Social, Prevención de Riesgos Laborales, Mutuas y Envejecimiento Activo.
- Comisión Educación y Gestión del Conocimiento

2. Consejo Escolar del Estado

Se ha participado en el Pleno para la aprobación del Informe 2014 sobre el Estado del Sistema Educativo, correspondiente al curso 2012/2013.

Con carácter previo se han presentado enmiendas/propuestas de mejora al citado Informe ante la Comisión Permanente del Consejo Escolar, a través de CEOE.

3. Ministerio de Educación

Se han mantenido varias reuniones con el Ministerio, de manera especial, en relación con el Proyecto de Real Decreto de Especialidades de Secundaria.

También se ha informado y asesorado sobre la FP Dual, sobre el coste del gasto público de la partida de Otros Gastos.

4. Ministerio de Empleo y Seguridad Social

Especialmente con el SEPE en todo lo relativo a la FP Dual y a la Implantación de la formación profesional para el empleo, a través de Cualificaciones y Certificaciones.

5. Ministerio del Interior: Secretaría de Estado de Seguridad

Reuniones con el comisario general de Seguridad Ciudadana y el de la Unidad Central de Participación Ciudadana para conocer la actuación y protocolos de la Policía Nacional en situaciones de acoso o violencia, drogas u otras situaciones que generan tensión y problemas en el ámbito escolar.

Coordinación con la Secretaría de Estado para la firma del protocolo de adhesión de CECE al Plan Director para la Convivencia y Mejora de la Seguridad en los centros educativos y sus entornos.

6. Asistencia a Jornadas y Cursos

- Desayunos de abogados organizado por Cuatrecasas, Gonçalves Pereira sobre materias laborales y de Seguridad Social.
- Jornadas de Estudio y Valoración de la Comisión Consultiva Nacional de Convenios Colectivos en asuntos relativos a la negociación colectiva y los nuevos cambios laborales.
- Jornadas de Emprendimiento de la Comunidad de Madrid y entes privados (ASECAM, etc.).
- Participación en el XLII Congreso Nacional de CECE en Palma de Mallorca.

6.3 Departamento Jurídico

- Jornadas y Webinar organizados por el Área de Proyectos de Prevención de Riesgos Laborales de la CEOE.
- Jornadas sobre Negociación Colectiva organizadas por el Consejo Económico y Social (CES), y por el SIMA.

Protección de datos

Además de las consultas que se realizan cada día a los centros que tienen suscrito el servicio de mantenimiento en protección de datos, cada año nuevos centros solicitan de CECE el asesoramiento en protección de datos y la adecuación integral del centro a la normativa que regula esta materia.

Paralelamente a la prestación de dichos servicios, con carácter mensual el Departamento elabora una newsletter en la que se abordan cuestiones novedosas y de carácter eminentemente práctico, y que son muy bien valoradas por los centros que la reciben.

Acuerdos

En la negociación y redacción, posibilitando su firma ha intervenido este Departamento. De dichos acuerdos resaltamos los siguientes:

1) Con **ANTEA**, empresa especializada en la prestación de servicios de prevención de riesgos laborales, CECE ha suscrito un acuerdo de colaboración que permite poner a disposición de los centros asociados múltiples servicios a un precio ventajoso.
2) En abril de 2015, informamos del acuerdo suscrito por CECE con **SMART VISUAL SOLUTION (SMV)**, principal agencia de confianza de GOOGLE y una de las dos únicas compañías autorizadas por Google para comercializar en España su servicio de **Google Business View**, servicio que debido al imparable aumento de internet, como herramienta de búsqueda de información para servicios educativos, permite a los centros ganar en presencia online, con la mejor imagen y visibilidad posible.
3) Apoyo en la firma del Convenio de Colaboración entre CECE y BIOMED, S.A. para el desarrollo de espacios cardioprotegidos en centros de enseñanza.

Emprender

1. Culminación de la Edición 2014 e inicio de la Edición 2015 del concurso Emprender desde la Escuela. Todo esto ha conllevado las siguientes tareas:
   - Inicio y puesta en marcha de la Edición 2015 del concurso.
   - Gestión y desarrollo del concurso 'emprender desde la escuela', en colaboración con el IESE de Madrid. Búsqueda de nuevos esponsores y nuevo jurado.
   - Puesta en contacto de los nuevos tutores con los proyectos presentados.

- Envío de proyectos seleccionados al jurado.
- Gestión de la Plataforma Emprentic, contacto con alumnos, profesores y tutores.

2. Realización de reuniones o contactos con Administraciones públicas y organismos privados –tanto nacionales como internacionales– interesados en la materia del emprendimiento con la finalidad de buscar alianzas.
3. Búsqueda de los esponsores y patrocinadores de la Edición 2015.
4. Realización de la Jornada "Emprender" de CECE y entrega de premios de la Edición 2014 del concurso "Emprender desde la Escuela", celebrado el día 24 de febrero de 2015 en la sede de Madrid del IESE Business School.
5. Asistencia a eventos o jornadas relacionadas con el emprendimiento.

Otros

Red de FP-FORTEC

- Apoyo e impulso jurídico a la red de centros de FP de CECE, utilizando la asociación FORTEC de CECE.
- Apoyo a los centros de la red de FORTEC en lo relativo a normativa de FP reglada o FP para el Empleo.
- Colaboración en la presentación de convocatorias estatales, así como de la asociación.
- Impulsar encuentros con gestores de las distintas federaciones autonómicas, así como con proveedores y colaboradores.
- Búsqueda de convenios de colaboración y financiación en ámbitos públicos como privados.

Fundación de Prevención de Riesgos Laborales

- Elaboración y desarrollo de proyectos para la convocatoria 2014 de la Fundación de Prevención de Riesgos Laborales, en concreto en el sector de los centros concertados: "*Desarrollo de una campaña de información en espacios virtuales para los trabajadores del sector de empresas de enseñanza privada sostenidas total o parcialmente con fondos públicos*".
- Colaboración en otros proyectos pertenecientes a otros agentes sociales del sector de la educación.
- Asistencia a ferias sobre la prevención de riesgos en la Comunidad de Madrid, celebrada en IFEMA.

6.3 Relaciones Institucionales y Comunicación

El seguimiento de la actualidad educativa, el fomento de la imagen institucional de CECE ante la sociedad en general y la comunidad educativa en particular, ha sido una constante del Departamento de RR.II y Comunicación a lo largo de este periodo.

Además, este Departamento ha tenido la finalidad de servir como puente de contacto y nexo permanente entre CECE Nacional y sus entidades territoriales y sectoriales, así como con instituciones externas y medios de comunicación.

A través de iniciativas distintas y vías de acción diferentes ha orientado su labor a hacer de CECE el referente educativo y de opinión que por su importancia le corresponde, siendo digno de mención los requerimientos cada vez más numerosos –y siempre ante cuestiones de calado en educación–, que nos hacen los medios de comunicación con quienes hay establecida una excelente, fluida y cordial relación.

El apoyo al presidente en sus intervenciones y en sus relaciones de comunicación interna y externa ha sido también una tarea destacada a lo largo de este curso.

Entre las acciones ejecutadas por el Departamento en los ámbitos de Relaciones Institucionales y Comunicación podemos destacar:

Acciones de representación

Entrevistas, sesiones de trabajo y reuniones con representantes de: Editoriales, grupos mediáticos, asociaciones empresariales y sindicales, confederaciones de padres y numerosos proveedores de ámbito escolar.

Asistencia a los Diálogos de Educación de COFAPA con:

- Linda Sax, doctora de la Universidad de California en Los Ángeles (UCLA).
- Marcial Marín, consejero de Educación de Castilla-La Mancha.
- José María Alvira Duplá, secretario general de Escuelas Católicas.
- Alfonso Aguiló, presidente de la Confederación Española de Centros de Enseñanza (CECE).

Asistencia a diversos seminarios, jornadas, desayunos informativos y entrega de premios, entre los que cabe señalar, los premios periodísticos Ecovidrio, premios a los protagonistas de la Educación, premios COFAPA y premios del concurso “Emprentic”.

Acciones del Gabinete de Prensa

Notas de prensa y comunicados

Han sido numerosas las notas de prensa y comunicados que durante este periodo se han enviado a todos los medios de comunicación de carácter nacional y regional.

La naturaleza de estas notas ha sido muy variada, estando condicionada siempre a la actualidad educativa y a la demanda de los medios de comunicación. De esta manera destacan las siguientes temáticas:

- La Audiencia Nacional otorga plena validez al régimen organizativo y económico del VI Convenio de Enseñanza Concertada.
- IX jornada "Emprender de CECE" con la colaboración del IESE-IRCO, y entrega de premios del concurso "emprender desde la escuela" edición 2014.
- El nuevo paradigma educativo en la era internet. IX jornada anual de Educación de CECE Madrid.
- Alfonso Aguiló Pastrana, nuevo presidente de CECE.
- La nueva Junta Directiva de CECE reclama a los nuevos gobiernos un marco que incentive una enseñanza de calidad y equidad.
- El presidente de CECE protagonista en "Diálogos de Educación". Alfonso Aguiló defendió la libertad de educación ligada estrechamente a la pluralidad
- CECE pide al nuevo ministro de Educación unas políticas públicas que incentiven una enseñanza de calidad y equidad.

Entre las acciones del gabinete de prensa es importante señalar también El flujo informativo generado por la celebración del **42 Congreso Nacional de CECE** y de la que destacamos algunos ecos:

- **Educación 3.0**: La LOMCE, a debate en el 42 Congreso Nacional de la Enseñanza Privada.
- **La Información:** Bauzá inaugurará este jueves el congreso nacional de enseñanza privada 'Navegando por la LOMCE'
- **EFE:** Educación primaria perderá unas 11.000 aulas en los próximos 10 años según la patronal CECE.
- **ABC:** La enseñanza concertada dice que sus centros ahorran 3.150 euros por alumno y año.
- **El Economista:** Los conciertos educativos supusieron un ahorro de 6.684 millones de euros en 2011, según CECE.
- **El Mundo:** La CECE pide más autonomía para los centros educativos. Considera que debe haber autonomía para mejora de la calidad de la enseñanza. Piden que se refuerce la capacidad de gestión de los equipos directivos.

6.3 Relaciones Institucionales y Comunicación

- **Magisterio:** La Concertada sigue siendo un ahorro para el Estado. Un informe de CECE concluye que la enseñanza concertada ahorra una media de 3.092 euros por alumno y año a las Administraciones públicas, con un máximo de 6.400 euros en el País Vasco y un mínimo de 2.206 euros en Madrid.
- **EFE:** La enseñanza concertada ahorra 3.000 euros por alumno, según la patronal CECE.
- **Salamanca 24 horas:** La Confederación Española de Centros de Enseñanza (CECE) pide al Gobierno revisar y elevar los módulos económicos de los conciertos educativos, a fin de adaptarlos al coste real del puesto escolar y no "asfixiar" a los centros.
- **SERVIMEDIA:** Las escuelas privadas piden más dinero para los conciertos educativos.
- **La Vanguardia**: CECE pide más autonomía para los centros educativos para mejorar la calidad.
- **Las Provincias:** Los colegios concertados dicen que cada alumno cuesta casi la mitad por curso.
- **Europa Press:** CECE pide centros más autónomos y garantizar la enseñanza gratuita.
- **Iformados**: La concertada augura la pérdida de 3.200 aulas de Primaria en 10 años.
- **Europa Press:** Estudio basado en la educación en centros concertados. Baleares, la tercera CCAA que "más valora la libertad" en la educación, según la CECE

Mención especial, en este apartado sobre las acciones del gabinete de prensa, merece la campaña a favor de la Enseñanza Concertada que en colaboración con Escuelas Católicas, CONCAPA y COFAPA se está desarrollando.

Se trata de una campaña para exponer los beneficios de la elección de centro educativo y el derecho constitucional de los padres a elegir la educación de sus hijos en igualdad de condiciones.

Bajo el lema la "la enseñanza concertada beneficia a todos" el eje de la campaña gira en torno a la pregunta "¿El mismo café para todos?" para reflejar cómo es preciso favorecer la existencia de distintos proyectos educativos para que cada vez más personas puedan elegir. Los padres deben poder optar libremente por el centro de enseñanza que más se ajusta a la educación que quieren para sus hijos y las Administraciones públicas deben favorecer que puedan hacerlo en igualdad de condiciones.

Por ello, la enseñanza concertada beneficia a los alumnos, a los padres, al conjunto de la sociedad y al Estado en aspectos educativos, económicos y democráticos. La variedad de proyectos educativos garantiza mayor competencia y capacidad de mejora entre los centros educativos.

En las redes sociales (**Facebook** y **Twitter**) y en la web **beneficiaatodos.com** se explican los argumentos a favor de este modelo.

Resúmenes de prensa

El Departamento se encarga de hacer un resumen de prensa diario que envía a través del correo electrónico, a todas las Federaciones y Asociaciones Autonómicas así como a un importante número de destinatarios, personas físicas y jurídicas del sector educativo. En él no sólo se recogen las informaciones relativas a la educación, en general, y a la CECE en particular que salen publicadas en los medios de ámbito nacional, sino que se hace

diariamente un intento por rastrear todas las publicaciones de carácter regional con el fin de dar una información lo más completa posible a nuestras entidades territoriales.

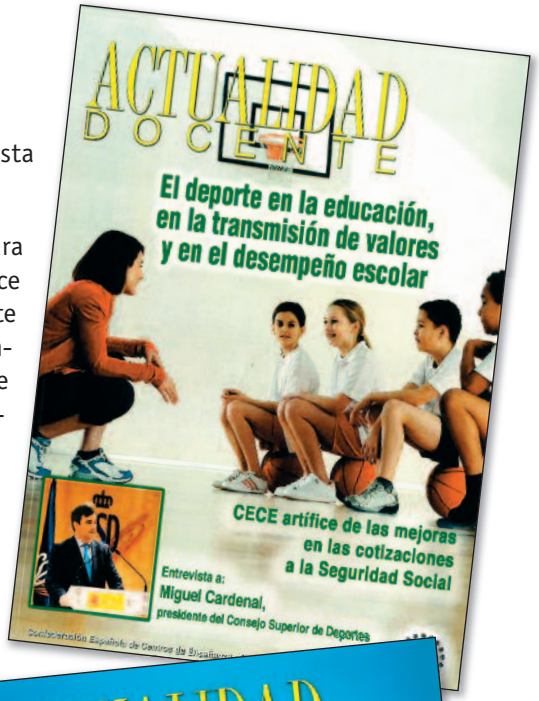
Esta es una tarea que reporta una gran satisfacción al Departamento ya que nos consta que esta información es de gran interés para todos los asociados.

Publicaciones

Actualidad Docente

El principal órgano de comunicación interna y externa de CECE de es la revista ACTUALIDAD DOCENTE.

Recientemente la revista Actualidad Docente se ha renovado completamente para adaptarse a la escuela del siglo XXI, mediante un nuevo formato online que favorece la interactividad y la comunicación en redes sociales. En esta publicación digital te ofrecemos actualidad y análisis sobre innovación, buenas prácticas, proyectos y tendencias del mundo de la educación. Y también podrás encontrar información sobre las actividades y servicios de CECE. Confiamos en que sea una herramienta de diálogo y encuentro que permita trabajar conjuntamente por una educación de calidad para todos.



Memoria curso 2013-2014

Asimismo, el Departamento ha sido responsable de la coordinación de materiales, diseño y contenidos de la MEMORIA correspondiente al curso 2013-2014.

CECE en las redes sociales

A través de https://twitter.com/CECEducacion CECE está presente en las redes sociales y mantiene una actividad diaria. Nuestros tuits despiertan gran interés ya que, en su mayoría, son difundidos por diferentes usuarios.

También de manera reciente hemos abierto la cuenta de Facebook https://www.facebook.com/cecenacional un nuevo canal de comunicación para informar de todas las novedades educativas de una manera rápida y directa y con el que pretendemos, además, generar valor a nuestra propia marca

En este último periodo hemos evolucionado muy positivamente en seguidores, representados en su mayoría por instituciones educativas de gran reputación, públicas y privadas, y prestigiosos profesionales del ámbito educativo.

Otro cambio destacado es la renovación completa de nuestra página web **http://www.cece.es/**, un espacio de encuentro para que la calidad en educación sea cosa de todos.

6.4 Departamento de Formación

Dentro de las actividades desarrolladas por el Departamento de Formación podemos destacar como línea prioritaria de trabajo, la gestión, a nivel estatal, de las distintas iniciativas de formación, que configuran el Subsistema de Formación Profesional para el Empleo reguladas por el Real Decreto 395/2007:

- Convocatoria de Oferta:
  - Plan de formación dirigido prioritariamente a trabajadores ocupados.
- Convocatoria de Jóvenes:
  - Programas para la cualificación y mejora de la empleabilidad de jóvenes menores de 30 años.
  - Programas específicos para jóvenes en situación de Garantía Juvenil.
- Formación de Demanda: Sistema de bonificaciones.

Además, el Departamento colabora en la gestión y ejecución de algunos de los planes de formación de las Federaciones Autonómicas de CECE.

CONVOCATORIA OFERTA:

PLANES DE FORMACIÓN DIRIGIDOS PRIORITARIAMENTE A TRABAJADORES OCUPADOS

CONVENIO DE CECE-OFERTA ESTATAL 2014 (F140042AA):

Se trata de un único Plan de Formación dirigido a todos los sectores del mundo educativo, con 69 grupos ejecutados, con un total de 1.250 participantes. La distribución de la formación impartida por modalidad es la siguiente:

- 30 cursos presenciales con 448 participantes.
- 39 cursos en modalidad teleformación con un total de 802 participantes.

De forma más detallada, la formación desarrollada se concreta en un amplio catálogo de cursos estructurados en las líneas prioritarias establecidas en convocatoria. Su distribución por modalidad de formación, es la siguiente:

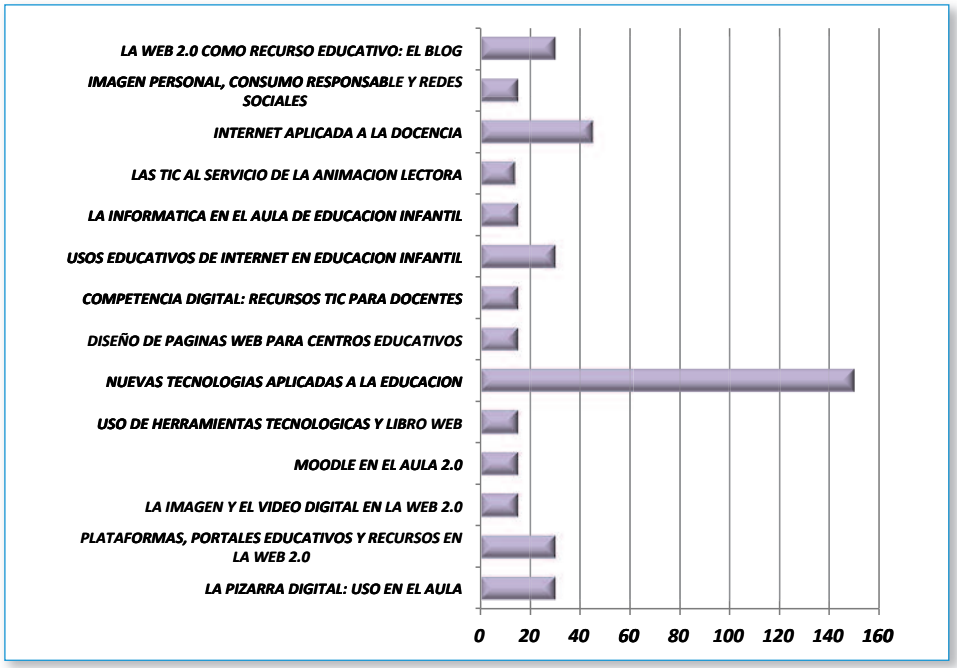
A) FORMACION PRESENCIAL:

Todos los cursos son de 20 horas de duración.

Los datos generales de la formación realizada por línea prioritaria y su representación gráfica, son los siguientes:

Línea prioritaria: Innovación

LÍNEA PRIORITARIA	TÍTULO	Nº PARTICIPANTES FORMADOS
Innovación	CIBERBULLYING: PREVENCION DESDE EL CONTEXTO ESCOLAR Y FAMILIAR	14
Desarrollo tecnológico	LA PIZARRA DIGITAL: USO EN EL AULA	30
	PLATAFORMAS, PORTALES EDUCATIVOS Y RECURSOS EN LA WEB 2.0	30
	LA IMAGEN Y EL VIDEO DIGITAL EN LA WEB 2.0	15
	MOODLE EN EL AULA 2.0	15
	USO DE HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS Y LIBRO WEB	15
	NUEVAS TECNOLOGIAS APLICADAS A LA EDUCACION	150
	DISEÑO DE PAGINAS WEB PARA CENTROS EDUCATIVOS	15
	COMPETENCIA DIGITAL: RECURSOS TIC PARA DOCENTES	15
	USOS EDUCATIVOS DE INTERNET EN EDUCACION INFANTIL	30
	LA INFORMATICA EN EL AULA DE EDUCACION INFANTIL	15
	LAS TIC AL SERVICIO DE LA ANIMACION LECTORA	14
	INTERNET APLICADA A LA DOCENCIA	45
	IMAGEN PERSONAL, CONSUMO RESPONSABLE Y REDES SOCIALES	15
	LA WEB 2.0 COMO RECURSO EDUCATIVO: EL BLOG	30



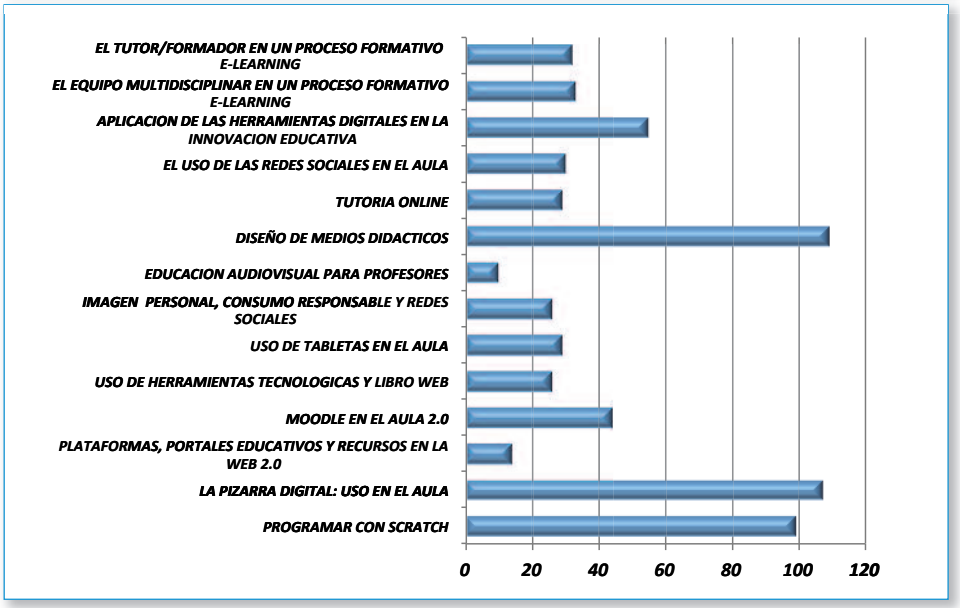
6.4 Departamento de Formación

B) FORMACION ON-LINE (TELEFORMACIÓN):

Desde el Departamento de Formación se ha potenciado la formación on-line, formando a dos tercios de los participantes en cursos desarrollados bajo esta modalidad. Los cursos de teleformación realizados por línea prioritaria, son los siguientes:

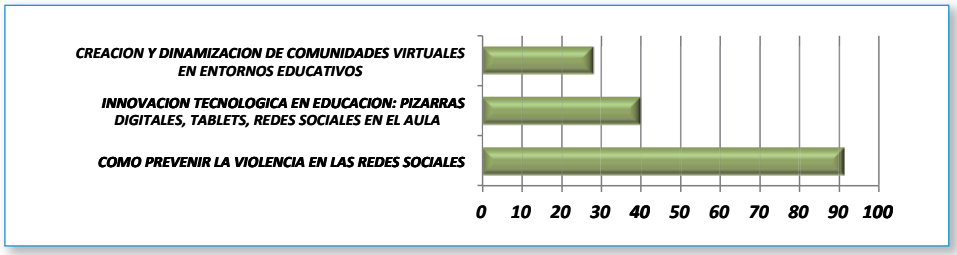
Línea prioritaria: Desarrollo Tecnológico de los procesos productivos

LÍNEA PRIORITARIA	TÍTULO	Nº PARTICIPANTES FORMADOS
Desarrollo tecnológico	PROGRAMAR CON SCRATCH	99
	LA PIZARRA DIGITAL: USO EN EL AULA	30
	PLATAFOLA PIZARRA DIGITAL: USO EN EL AULA	107
	PLATAFORMAS, PORTALES EDUCATIVOS Y RECURSOS EN LA WEB 2.0	14
	MOODLE EN EL AULA 2.0	44
	USO DE HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS Y LIBRO WEB	26
	USO DE TABLETAS EN EL AULA	29
	IMAGEN PERSONAL, CONSUMO RESPONSABLE Y REDES SOCIALES	26
	EDUCACION AUDIOVISUAL PARA PROFESORES	10
	DISEÑO DE MEDIOS DIDACTICOS	109
	TUTORIA ONLINE	29
	EL USO DE LAS REDES SOCIALES EN EL AULA	30
	APLICACION DE LAS HERRAMIENTAS DIGITALES EN LA INNOVACION EDUCATIVA	55
	EL EQUIPO MULTIDISCIPLINAR EN UN PROCESO FORMATIVO E-LEARNING	33
	EL TUTOR/FORMADOR EN UN PROCESO FORMATIVO E-LEARNING	32



Línea prioritaria: Innovación

LÍNEA PRIORITARIA	TÍTULO	Nº PARTICIPANTES FORMADOS
Innovación	COMO PREVENIR LA VIOLENCIA EN LAS REDES SOCIALES	91
	INNOVACION TECNOLOGICA EN EDUCACION: PIZARRAS DIGITALES, TABLETS, REDES SOCIALES EN EL AULA Y GAMIFICATION	40
	CREACION Y DINAMIZACION DE COMUNIDADES VIRTUALES EN ENTORNOS EDUCATIVOS	28



GESTIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN DE LA ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE FLORISTAS INTERFLORA (AEFI)

El plan de formación de AEFI está incluido en el plan de la Confederación Española de Comercio (F140162AA) en el marco de los "*Planes de formación dirigidos prioritariamente a trabajadores ocupados*". Durante este año se ha ejecutado el Plan de Formación 2014 con un total de 7 cursos presenciales específicos del Arte Floral con 94 participantes:

Nº ACCION	Nº GRUPO	TITULO	Nº HORAS	Nº ALUMNOS
01	01	DISEÑO DE ESCAPARATES (AEFI)	32	6
01	02	DISEÑO DE ESCAPARATES (AEFI)	32	16
01	06	DISEÑO DE ESCAPARATES (AEFI)	32	12
01	05	DISEÑO DE ESCAPARATES (AEFI)	32	16
01	04	DISEÑO DE ESCAPARATES (AEFI)	32	15
02	01	NUEVAS IDEAS Y TENDENCIAS EN ARREGLOS FLORALES (AEFI)	32	14
01	03	DISEÑO DE ESCAPARATES (AEFI)	32	15

También se ejecutó 1 curso de carácter más transversal en modalidad teleformación, con un total de 10 participantes:

Nº ACCION	TITULO	Nº HORAS	Nº ALUMNOS
134	INNOVACIÓN EN EL PROCESO DE VENTA: E-COMMERCE Y COMMUNITY MANAGEMENT	160	10

6.4 Departamento de Formación

Las labores del Departamento se centran en la solicitud de los planes, la puesta en marcha en coordinación con AEFI de la ejecución de cada uno de los cursos que configuran el plan de formación, así como de su posterior justificación.

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO SUBVENCIONADO BAJO LA CONVOCATORIA 2014:

En la convocatoria 2014, CECE se ha encargado de la solicitud, gestión y justificación de un *"Plan de formación de carácter estatal dirigido prioritariamente a personas ocupadas"*. Se trata de una agrupación de centros con presencia en distintas Comunidades Autónomas, que se han agrupado bajo el vínculo de CECE (expediente F140268AA).

Este Plan consta de Certificados de Profesionalidad, de nivel 1, 2 y 3, que incluyen prácticas profesionales no laborales en empresas.

CÓDIGO	TÍTULO	Nº HORAS TOTALES	Nº HORAS TEÓRICAS	Nº HORAS PRÁCTICAS	PARTICIPANTES CONCESIÓN
AGAO0308	JARDINERIA Y RESTAURACION DEL PAISAJE	620	540	80	14
AGAO0308	JARDINERIA Y RESTAURACION DEL PAISAJE	620	540	80	14
ARGI0110	IMPRESION EN FLEXOGRAFIA	450	330	120	14
COML0210	GESTION Y CONTROL DEL APROVISIONAMIENTO	450	370	80	14
COMM0110	MARKETING Y COMPRAVENTA INTERNACIONAL	750	710	40	14
COMP0108	IMPLANTACION Y ANIMACION DE ESPACIOS COMERCIALES	390	310	80	14
COMP0108	IMPLANTACION Y ANIMACION DE ESPACIOS COMERCIALES	390	310	80	14
COMT0112	ACTIVIDADES DE GESTION DEL PEQUEÑO COMERCIO	530	450	80	14
COMT0210	GESTION ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA DEL COMERCIO INTERNACIONAL	660	620	40	14
COMT0411	GESTION COMERCIAL DE VENTAS	610	530	80	14
ELEM0210	GESTION Y SUPERVISION DEL MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE SISTEMAS DE AUTOMATIZACION INDUSTRIAL	650	530	120	14
ELES0109	MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES DE MEGAFONIA,SONORIZACION DE LOCALES Y CIRCUITO CERRADO DE TELEVISION	350	270	80	13
ELES0209	MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE SISTEMAS DE TELEFONIA E INFRAESTRUCTURAS DE REDES LOCALES DE DATOS	420	340	80	14
ENAT0108	MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE REDES DE AGUA	450	370	80	14
FMEM0109	GESTION DE LA PRODUCCION EN FABRICACION MECANICA	350	310	40	13
HOTR0108	OPERACIONES BASICAS DE COCINA	350	270	80	13
HOTR0308	OPERACIONES BASICAS DE CATERING	250	210	40	13
HOTR0508	SERVICIOS DE BAR Y CAFETERIA	640	560	80	14
IFCM0110	OPERACION EN SISTEMAS DE COMUNICACIONES DE VOZ Y DATOS	550	510	40	14
IMAR0408	MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES CALORIFICAS	500	380	120	14

CÓDIGO	TÍTULO	Nº HORAS TOTALES	Nº HORAS TEÓRICAS	Nº HORAS PRÁCTICAS	PARTICIPANTES CONCESIÓN
SEAG0110	SERVICIOS PARA EL CONTROL DE PLAGAS	370	290	80	13
SSCB0211	DIRECCION Y COORDINACION DE ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE EDUCATIVO INFANTIL Y JUVENIL	410	290	120	14
SSCB0211	DIRECCION Y COORDINACION DE ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE EDUCATIVO INFANTIL Y JUVENIL	410	290	120	14
SSCB0211	DIRECCION Y COORDINACION DE ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE EDUCATIVO INFANTIL Y JUVENIL	410	290	120	14
ELES0108	MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURAS DE TELECOMUNICACIONES EN EDIFICIOS	450	330	120	14
ELES0208	OPERACIONES AUXILIARES DE MONTAJE DE INSTALACIONES ELECTRÓTECNICAS Y DE TELECOMUNICACIONES EN EDIFICIOS	380	300	80	13
IFCM0310	GESTION DE REDES DE VOZ Y DATOS	610	530	80	14
IFCT0409	IMPLANTACION Y GESTION DE ELEMENTOS INFORMATICOS EN SISTEMAS DOMOTICOS/INMOTICOS, DE CONTROL DE ACCESOS Y PRESENCIA, Y DE VIDEOVIGILANCIA	540	460	80	14
IMAR0108	MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES FRIGORIFICAS	540	420	120	14
	TOTALES:	**14.100**	**11.660**	**2.440**	**400**

CONVOCATORIA JÓVENES:

PROGRAMAS PARA LA CUALIFICACIÓN Y MEJORA DE LA EMPLEABILIDAD DE JÓVENES

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO SUBVENCIONADO BAJO LA CONVOCATORIA 2014:

En la convocatoria 2014, CECE se ha encargado de la solicitud, gestión y justificación de cuatro "*Proyectos específicos de carácter estatal de cualificación y mejora de la empleabilidad de jóvenes menores de 30 años*". Se trata de unas agrupaciones de centros con presencia en distintas Comunidades Autónomas, que se han agrupado bajo el vínculo de CECE.

Estos programas están dirigidos a jóvenes menores de 30 años con especial atención a quienes se encuentren en situación de desempleo o a aquellos con baja cualificación. Las personas en desempleo que participen en el programa podrán tener derecho a las becas y ayudas establecidas legalmente.

Este tipo de programas constan de Especialidades formativas y Certificados de Profesionalidad, de nivel 1, 2 y 3, que incluyen prácticas profesionales no laborales en empresas.

En concreto se trata de 4 proyectos que por el tipo de formación y de destinatarios, son:

- *Planes de Jóvenes menores de 30 años:*
  - F140699AA – Proyecto de Certificados de Profesionalidad
  - F140701AA – Proyecto de Especialidades formativas de Idiomas

6.4 Departamento de Formación

- *Planes de Jóvenes inscritos en el Fichero Nacional de Garantía Juvenil:*
  - F140700AA – Proyecto de Certificados de Profesionalidad
  - F140702AA – Proyecto de Especialidades formativas de Idiomas

En la actualidad estos proyectos están en fase de ejecución, con los siguientes datos:

DESTINATARIOS DEL PROYECTO	Nº EXPEDIENTE	Nº HORAS TOTALES CONCESIÓN	Nº TOTAL PARTICIPANTES CONCESIÓN
Jóvenes menores de 30 años	F140699AA	16.140	400
	F140701AA	3.880	385
Jóvenes de Garantía Juvenil	F140700AA	16.140	400
	F140702AA	3.640	385

En concreto los cursos impartidos en cada uno de los proyectos, son:

CÓDIGO	TÍTULO	Nº HORAS TOTALES	Nº HORAS TEÓRICAS	Nº HORAS PRÁCTICAS	PARTICIPANTES CONCESIÓN
F140699AA - JOVENES CERTIFICADOS DE PROFESIONALIDAD					
COMT0411	GESTION COMERCIAL DE VENTAS	610	530	80	15
ELES0209	MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE SISTEMAS DE TELEFONIA E INFRAESTRUCTURAS DE REDES LOCALES DE DATOS	420	340	80	14
ELES0108	MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURAS DE TELECOMUNICACIONES EN EDIFICIOS	450	330	120	14
SEAG0110	SERVICIOS PARA EL CONTROL DE PLAGAS	370	290	80	15
ADGN0108	FINANCIACION DE EMPRESAS	630	550	80	13
HOTR0308	OPERACIONES BASICAS DE CATERING	250	210	40	15
COML0210	GESTION Y CONTROL DEL APROVISIONAMIENTO	450	370	80	13
COML0110	ACTIVIDADES AUXILIARES DE ALMACEN	210	170	40	13
COMP0108	IMPLANTACION Y ANIMACION DE ESPACIOS COMERCIALES	390	310	80	13
ELES0208	OPERACIONES AUXILIARES DE MONTAJE DE INSTALACIONES ELECTROTECNICAS Y DE TELECOMUNICACIONES EN EDIFICIOS	380	300	80	14
HOTR0108	OPERACIONES BASICAS DE COCINA	350	270	80	13
COMM0110	MARKETING Y COMPRAVENTA INTERNACIONAL	750	710	40	15
IFCT0410	ADMINISTRACION Y DISEÑO DE REDES DEPARTAMENTALES	610	530	80	13
ELEM0210	GESTION Y SUPERVISION DEL MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE SISTEMAS DE AUTOMATIZACION INDUSTRIAL	650	530	120	15
ELEE0109	MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES ELECTRICAS DE BAJA TENSION	920	840	80	13
HOTR0309	DIRECCION EN RESTAURACION	830	750	80	15
ELES0109	MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES DE MEGAFONIA, SONORIZACION DE LOCALES Y CIRCUITO CERRADO DE TELEVISION	350	270	80	14

CÓDIGO	TÍTULO	Nº HORAS TOTALES	Nº HORAS TEÓRICAS	Nº HORAS PRÁCTICAS	PARTICIPANTES CONCESIÓN
HOTR0408	COCINA	810	730	80	13
HOTR0508	SERVICIOS DE BAR Y CAFETERIA	640	560	80	13
IMAR0108	MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES FRIGORIFICAS	540	420	120	15
IMAR0408	MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES CALORIFICAS	500	380	120	15
COMT0210	GESTION ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA DEL COMERCIO INTERNACIONAL	660	620	40	13
AGAO0308	JARDINERIA Y RESTAURACION DEL PAISAJE	620	540	80	14
ARGI0110	IMPRESION EN FLEXOGRAFIA	450	330	120	15
ADGG0308	ASISTENCIA DOCUMENTAL Y DE GESTION EN DESPACHOS Y OFICINAS	750	670	80	10
FMEM0109	GESTION DE LA PRODUCCION EN FABRICACION MECANICA	350	310	40	13
HOTR0110	DIRECCION Y PRODUCCION EN COCINA	1110	1030	80	15
IFCM0110	OPERACION EN SISTEMAS DE COMUNICACIONES DE VOZ Y DATOS	550	510	40	13
IFCT0409	IMPLANTACION Y GESTION DE ELEMENTOS INFORMATICOS EN SISTEMAS DOMOTICOS/INMOTICOS, DE CONTROL DE ACCESOS Y PRESENCIA, Y DE VIDEOVIGILANCIA	540	460	80	14
F140701AA - JOVENES ESPECIALIDADES FORMATIVAS DE IDIOMAS					
SSCE01	INGLES (A1)	150	150	0	15
SSCE02	INGLES (A2)	150	150	0	15
SSCE02	INGLES (A2)	150	150	0	15
SSCE02	INGLES (A2)	150	150	0	15
SSCE03	INGLES (B1)	240	240	0	15
SSCE03	INGLES (B1)	240	240	0	15
SSCE03	INGLES (B1)	240	240	0	15
SSCE04	INGLES (B2)	240	240	0	15
SSCE04	INGLES (B2)	240	240	0	15
SSCE04	INGLES (B2)	240	240	0	15
SSCE05	INGLES (C1)	240	240	0	25
SSCE05	INGLES (C1)	240	240	0	
ADGG03EXP	INGLES PROFESIONAL PARA LA ASISTENCIA A LA DIRECCION	110	110	0	15
ADDGG04EXP	ALEMAN PROFESIONAL PARA LA GESTION ADMINISTRATIVA EN LA RELACION CON EL CLIENTE	90	90	0	15
COML01EXP	INGLES PROFESIONAL PARA LOGISTICA Y TRANSPORTE INTERNACIONAL	90	90	0	15
COMM04EXP	ALEMAN PROFESIONAL EN EL COMERCIO INTERNACIONAL	120	120	0	15
COMT01EXP	INGLES PROFESIONAL PARA COMERCIO INTERNACIONAL	120	120	0	15

6.4

Departamento de Formación

CÓDIGO	TÍTULO	Nº HORAS TOTALES	Nº HORAS TEÓRICAS	Nº HORAS PRÁCTICAS	PARTICIPANTES CONCESIÓN
COMV01EXP	INGLES PROFESIONAL PARA ACTIVIDADES COMERCIALES	90	90	0	15
HOTR01EXP	INGLES PROFESIONAL PARA SERVICIOS DE RESTAURACION	90	90	0	15
HOTR04EXP	ALEMAN PROFESIONAL PARA SERVICIOS DE RESTAURACION	90	90	0	15
HOTT06EXP	INGLES PROFESIONAL PARA TURISMO	90	90	0	15
HOTU01EXP	ALEMAN PROFESIONAL PARA TURISMO	90	90	0	15
SEAD06EXP	INGLES PROFESIONAL PARA TELEOPERADORES DE EMERGENCIAS	120	120	0	15
TCPF09EXP	INGLES PROFESIONAL PARA LA LOGISTICA DE LOS PROCESOS DE EXTERNALIZACION INTERNACIONAL DE LA PRODUCCION Y COMPRAVENTA DE PRODUCTOS EN TEXTIL, PIEL Y CONFECCION	90	90	0	15
TMVO04EXP	INGLES EN EL AMBITO AEROPORTUARIO	90	90	0	15
ADGG05EXP	ALEMAN PROFESIONAL PARA LA ASISTENCIA A LA DIRECCION	80	80	0	15
F140700AA - JOVENES CERTIFICADOS DE PROFESIONALIDAD - GARANTIA JUVENIL					
COMT0411	GESTION COMERCIAL DE VENTAS	610	530	80	13
ELES0209	MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE SISTEMAS DE TELEFONIA E INFRAESTRUCTURAS DE REDES LOCALES DE DATOS	420	340	80	14
ELES0108	MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURAS DE TELECOMUNICACIONES EN EDIFICIOS	450	330	120	14
SEAG0110	SERVICIOS PARA EL CONTROL DE PLAGAS	370	290	80	15
ADGN0108	FINANCIACION DE EMPRESAS	630	550	80	13
HOTR0308	OPERACIONES BASICAS DE CATERING	250	210	40	15
COML0210	GESTION Y CONTROL DEL APROVISIONAMIENTO	450	370	80	13
COML0110	ACTIVIDADES AUXILIARES DE ALMACEN	210	170	40	13
COMP0108	IMPLANTACION Y ANIMACION DE ESPACIOS COMERCIALES	390	310	80	13
ELES0208	OPERACIONES AUXILIARES DE MONTAJE DE INSTALACIONES ELECTROTECNICAS Y DE TELECOMUNICACIONES EN EDIFICIOS	380	300	80	14
HOTR0108	OPERACIONES BASICAS DE COCINA	350	270	80	13
COMM0110	MARKETING Y COMPRAVENTA INTERNACIONAL	750	710	40	13
IFCT0410	ADMINISTRACION Y DISEÑO DE REDES DEPARTAMENTALES	610	530	80	13
ELEM0210	GESTION Y SUPERVISION DEL MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE SISTEMAS DE AUTOMATIZACION INDUSTRIAL	650	530	120	15
ELEE0109	MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES ELECTRICAS DE BAJA TENSION	920	840	80	13
HOTR0309	DIRECCION EN RESTAURACION	830	750	80	15

CÓDIGO	TÍTULO	Nº HORAS TOTALES	Nº HORAS TEÓRICAS	Nº HORAS PRÁCTICAS	PARTICIPANTES CONCESIÓN
ELES0109	MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES DE MEGAFONIA, SONORIZACION DE LOCALES Y CIRCUITO CERRADO DE TELEVISION	350	270	80	14
HOTR0408	COCINA	810	730	80	13
HOTR0508	SERVICIOS DE BAR Y CAFETERIA	640	560	80	13
IMAR0108	MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES FRIGORIFICAS	540	420	120	15
IMAR0408	MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES CALORIFICAS	500	380	120	15
COMT0210	GESTION ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA DEL COMERCIO INTERNACIONAL	660	620	40	13
AGAO0308	JARDINERIA Y RESTAURACION DEL PAISAJE	620	540	80	14
ARGI0110	IMPRESIÓN EN FLEXOGRAFIA	450	330	120	14
ADGG0308	ASISTENCIA DOCUMENTAL Y DE GESTION EN DESPACHOS Y OFICINAS	750	670	80	15
FMEM0109	GESTION DE LA PRODUCCION EN FABRICACION MECANICA	350	310	40	13
HOTR0110	DIRECCION Y PRODUCCION EN COCINA	1110	1030	80	15
IFCM0110	OPERACION EN SISTEMAS DE COMUNICACIONES DE VOZ Y DATOS	550	510	40	13
IFCT0409	IMPLANTACION Y GESTION DE ELEMENTOS INFORMATICOS EN SISTEMAS DOMOTICOS/INMOTICOS, DE CONTROL DE ACCESOS Y PRESENCIA, Y DE VIDEOVIGILANCIA	540	460	80	14
F140702AA - JOVENES ESPECIALIDADES FORMATIVAS DE IDIOMAS - GARANTIA JUVENIL					
SSCE01	INGLES (A1)	150	150	0	15
SSCE02	INGLES (A2)	150	150	0	15
SSCE02	INGLES (A2)	150	150	0	15
SSCE02	INGLES (A2)	150	150	0	15
SSCE03	INGLES (B1)	240	240	0	15
SSCE03	INGLES (B1)	240	240	0	15
SSCE03	INGLES (B1)	240	240	0	15
SSCE04	INGLES (B2)	240	240	0	15
SSCE04	INGLES (B2)	240	240	0	15
SSCE04	INGLES (B2)	240	240	0	15
SSCE05	INGLES (C1)	240	240	0	25
ADGG03EXP	INGLES PROFESIONAL PARA LA ASISTENCIA A LA DIRECCION	110	110	0	15
ADDGG04EXP	ALEMAN PROFESIONAL PARA LA GESTION ADMINISTRATIVA EN LA RELACION CON EL CLIENTE	90	90	0	15
COML01EXP	INGLES PROFESIONAL PARA LOGISTICA Y TRANSPORTE INTERNACIONAL	90	90	0	15
COMM04EXP	ALEMAN PROFESIONAL EN EL COMERCIO INTERNACIONAL	120	120	0	15
COMT01EXP	INGLES PROFESIONAL PARA COMERCIO INTERNACIONAL	120	120	0	15
COMV01EXP	INGLES PROFESIONAL PARA ACTIVIDADES COMERCIALES	90	90	0	15
HOTR01EXP	INGLES PROFESIONAL PARA SERVICIOS DE RESTAURACION	90	90	0	15

6.4 Departamento de Formación

CÓDIGO	TÍTULO	Nº HORAS TOTALES	Nº HORAS TEÓRICAS	Nº HORAS PRÁCTICAS	PARTICIPANTES CONCESIÓN
HOTR04EXP	ALEMAN PROFESIONAL PARA SERVICIOS DE RESTAURACION	90	90	0	15
HOTT06EXP	INGLES PROFESIONAL PARA TURISMO	90	90	0	15
HOTU01EXP	ALEMAN PROFESIONAL PARA TURISMO	90	90	0	15
SEAD06EXP	INGLES PROFESIONAL PARA TELEOPERADORES DE EMERGENCIAS	120	120	0	15
TCPF09EXP	INGLES PROFESIONAL PARA LA LOGISTICA DE LOS PROCESOS DE EXTERNALIZACION INTERNACIONAL DE LA PRODUCCION Y COMPRAVENTA DE PRODUCTOS EN TEXTIL, PIEL Y CONFECCION	90	90	0	15
TMVO04EXP	INGLES EN EL AMBITO AEROPORTUARIO	90	90	0	15
ADGG05EXP	ALEMAN PROFESIONAL PARA LA ASISTENCIA A LA DIRECCION	80	80	0	15

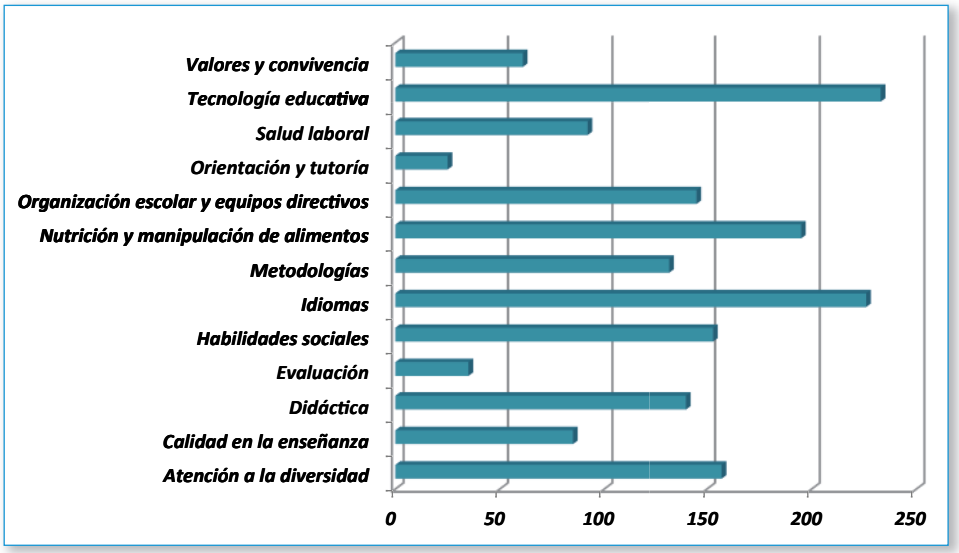
FORMACIÓN DEMANDA:
Sistema de Bonificaciones

Bajo esta Iniciativa de Formación el Departamento ha gestionado en 2014 la bonificación de un total de 182 empresas, se han impartido 312 cursos en los que han asistido un total de 2.423 participantes.

La distribución por modalidad de formación ha sido:

- 202 cursos presenciales con un total de 1.512 participantes.
- 9 cursos en modalidad mixta con un total de 94 participantes.
- 79 cursos a distancia con 739 participantes.
- 22 cursos en modalidad teleformación con 78 participantes.

La modalidad presencial aglutina la mayor parte de la formación impartida. Los participantes formados por el área temática de los cursos desarrollados, se representan de la siguiente forma:



Los cursos de las modalidades a distancia, de teleformación y mixta realizados responden en su mayoría a una oferta formativa propia de CECE que el Departamento de Formación ha impulsado en los centros de enseñanza bajo el sistema de bonificaciones, y que se concreta en los siguientes datos:

TÍTULO	Nº PARTICIPANTES
MODALIDAD DISTANCIA	
ATENCION A LA DIVERSIDAD: NEE	28
BULLYING, ACOSO ESCOLAR	34
DIFICULTADES DE APRENDIZAJE: DETECCION, PREVENCION Y TRATAMIENTO	45
EL PAPEL DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACION	10
GESTION DE LA INNOVACION	60
GESTION DE PROYECTOS	18
IMPLANTACION DE UN MODELO DE CALIDAD EN CENTROS EDUCATIVOS	16
LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA ESCUELA	174
PREVENCION DE PATOLOGIAS DE LA VOZ EN LOS DOCENTES	45
PRL: EL ESTRES	18
PROGRAMACION ANUAL	41
PROGRAMACION EDUCATIVA	2
RESOLUCION DE CONFLICTOS EN EL AULA	81
TECNICAS DE MOTIVACION EN LA ESCUELA	66
TRABAJO EN EQUIPO Y REUNIONES	82
TRASTORNOS EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA	19
MODALIDAD TELEFORMACIÓN	
APLICACION DE LA PIZARRA DIGITAL EN EDUCACION	8
CAPACITACION LINGÜISTICA EN LENGUA INGLESA: INGLES B2	2
ENSEÑANZA DE UN SEGUNDO IDIOMA EN EDUCACION INFANTIL	4
EXPERTO EN NUTRICION Y PLANIFICACION DIETETICA	1
FOMENTAR EL EMPRENDIMIENTO DESDE LA ESCUELA	12
FORMA.TE-HOY I	1
INGLES B1	2
INGLES B2	3
INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA DOCENTES	13
LA IMAGEN Y EL VIDEO DIGITAL EN LA WEB 2.0	1
LA PIZARRA DIGITAL: USO EN EL AULA	6
MOODLE EN EL AULA 2.0	16
USO DE HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS Y LIBRO WEB	7
MODALIDAD MIXTA (PRESENCIAL Y DISTANCIA)	
7 HABITOS DE LOS EQUIPOS ALTAMENTE EFICIENTES	25
COMPETENCIAS BASICAS	15
CURSO MANIPULADOR DE ALIMENTOS (COMEDORES COLECTIVOS)	23
FORMA.TE-HOY I	2
HIGIENE ALIMENTARIA PARA MANIPULADORES DE ALIMENTOS	27
TECNICO SUPERIOR EN SOCIAL MEDIA Y COMMUNITY MANAGER	2

6.4 Departamento de Formación

Además, el Departamento de Formación ha realizado la tramitación de las bonificaciones gestionadas por el Departamento de Calidad.

MADRID

Desde el Departamento en el año 2014 se ha trabajado la solicitud e inicio de la ejecución del Convenio entre la Comunidad de Madrid (Consejería de Empleo, Turismo y Cultura) y CECE para la ejecución de planes de formación, dirigidos prioritariamente a los trabajadores ocupados correspondiente a la Convocatoria 2014. En total serán 4 cursos presenciales ejecutados en el año 2014-2015 y con un total de 77 participantes. La distribución de la formación impartida por modalidad ha sido la siguiente:

Las acciones ejecutadas corresponden a distintas líneas que marca la Convocatoria.

TITULO	MODALIDAD	Nº HORAS	Nº PARTICIPANTES FORMADOS
PRIMEROS AUXILIOS	Presencial	15	16
LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA EN LOS NIÑOS	Presencial	25	20
JUEGO COMO RECURSO DIDACTICO	Presencial	20	17
EVALUACION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN FORMACION PROFESIONAL PARA EL EMPLEO	Presencial	60	24

MURCIA

En esta comunidad las actividades desarrolladas han sido:

- Apoyo a CECE Murcia en la presentación y gestión del Contrato Programa 2014 con los siguientes datos:

  2 cursos en modalidad presencial con 29 participantes en total, del título AL HILO DEL CUENTO: PROPUESTAS DE MOTIVACIÓN EN EDUCACIÓN, de 20 horas de duración.

- Firma del convenio de colaboración con la Consejería de Educación, Universidades y Empleo para la formación permanente del profesorado no universitario de la Región de Murcia.

CATALUÑA

Desde el Departamento se desarrollan todas las tareas necesarias para la puesta en marcha del plan de formación de la Federació Catalana en todos los niveles:

- Presentación.
- Gestión de la ejecución.
- Justificación al Consorci.

En el 2014 se llevaron a cabo dos actividades:

- Cierre y justificación del plan de 2013 con los siguientes datos: 11 cursos presenciales con 164 alumnos.
- Solicitud plan 2014. El plan está aprobado por el Consorci y su ejecución se realizará durante el año 2015, donde se prevé formar a 192 alumnos en 12 cursos presenciales.

Otra actividad del Departamento es la gestión de los Convenios de colaboración en materia de formación permanente del profesorado con diferentes organismos oficiales.

- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.
- Consejería de Educación de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

Participación en las Comisiones Paritarias Sectoriales de Formación Continua de la Fundación Tripartita para la Formación en el Empleo

- Enseñanza Privada sostenida total o parcialmente con fondos públicos.
- Enseñanza Privada.
- Centros de asistencia, atención, diagnóstico, rehabilitación y promoción de minusválidos.
- Colegios Mayores universitarios.
- Centros de Asistencia y Educación Infantil.
- Centros de Educación Universitaria e Investigación.

La participación en las distintas Comisiones ha supuesto la realización de las siguientes tareas:

- Elaboración de los Planes de Referencia Sectorial.
- Asistencia a reuniones para la información de las Comisiones Paritarias a la Fundación Tripartita para la Formación en el Empleo sobre la correspondencia de la formación de cada ámbito competencial, con las familias profesionales en las que se estructura el Sistema Nacional de Cualificaciones.
- Asistencia a reuniones para análisis y pronunciamientos sobre la formación desarrollada en los Contratos Programa y Sistema de Bonificaciones del año.
- Determinación de los criterios sectoriales para la elaboración de acciones de apoyo y acompañamiento a la formación.

6.5 Departamento de Seguros

La actividad del Departamento, a lo largo de este curso sigue teniendo como objetivo prioritario la defensa de los intereses de los centros.

Su gestión consiste en el estudio de los riesgos que puedan producirse en el ámbito de cualquier centro de enseñanza, buscando la forma de solucionarlo, a través de negociaciones con la compañía y por supuesto el asesoramiento diario a los centros y la promoción de nuestras pólizas.

No seleccionamos ofertas basándonos exclusivamente en el menor costo, sino en aquellas que ofrezcan coberturas capaces de transmitir la tranquilidad a nuestros asociados, por eso y dados los buenos resultados de estos 14 últimos años, seguimos depositando nuestra confianza en la compañía de reconocido prestigio OCASO, S.A.

Objetivos del Departamento:

Estudios de riesgos

Se efectúa mediante varios sistemas:

- Por la información jurídica que nos facilitan las sentencias que afectan, de alguna forma, a los titulares o trabajadores de centros de enseñanza.
- Por los partes de siniestros que se tramitan desde aquí.
- Por las reclamaciones de responsabilidad civil que llegan a los titulares.
- Por la información directa de los centros que, frecuentemente, prefieren realizarnos directamente la consulta antes de iniciar cualquier trámite burocrático.

Búsqueda de soluciones

Más que aumentar prestaciones y coberturas, las experiencias vividas por titulares y profesores demuestran que son imprescindibles las medidas preventivas, como solución positiva a la mayoría de los accidentes.

Por ello, aportamos soluciones directamente a los propios titulares, buscando la mejoría en las causas que provocaron los problemas.

Promoción y seguimiento de garantías

Periódicamente y con antelación a la fecha de renovación de pólizas, se procede a la promoción de las mismas

No obstante, los titulares pueden contratarlas en cualquier momento, sabiendo que las primas se amoldarán a los vencimientos citados. Las demás pólizas tendrán la duración que se establezca en los respectivos contratos.

Por medio del stand que Ocaso monta en los Congresos Nacionales de CECE, se efectúa una promoción directa de los productos que se negocian en este Departamento, además de una atención personalizada.

Así mismo se realiza una labor informativa y divulgativa a través de la revista Actualidad Docente.

A todo esto puede sumarse el servicio desinteresado que se presta a los centros que hayan suscrito pólizas, independientemente a las promocionadas, asesorando sobre las condiciones positivas o negativas de las mismas.

Asesoramiento

El asesoramiento es imprescindible ya que, con excesiva frecuencia, se desconocen las coberturas de los seguros que se poseen y se advierten sus carencias solo cuando se han producido las contingencias.

Como novedad este curso se ha negociado con Mapfre una póliza de Salud con unas condiciones y ventajas económicas significativamente superiores a las que Mapfre ofrece a sus clientes individuales.

6.6 Departamento de Calidad

En este periodo, el Departamento de Calidad del ITE de la CECE, ha continuado con su labor de difusión y mejora de la calidad educativa.

Esta labor se ha centrado en las siguientes líneas de trabajo:

- De difusión de la cultura de la excelencia e introducción progresiva de proyectos de mejora de la calidad en instituciones docentes y de formación de rango no universitario.
- De formación sobre colectivos diversos.
- De adaptación de materiales susceptibles de ser utilizados en otros colectivos del sector.
- Publicaciones de artículos y documentos en el ámbito de la calidad.
- Organización de encuentros y jornadas de calidad para centros y entidades.
- Reconocimientos a la excelencia de los centros.
- Relaciones con instituciones de la calidad.
- Organización y participación en grupos de trabajo de ámbito nacional e internacional, para desarrollar iniciativas conducentes a la mejora de las organizaciones.
- Mantenimiento y actualización de su equipo de asesores y expertos para conducir los proyectos en los centros

A continuación desarrollamos de manera sintética cada uno de estos puntos:

Labores de difusión

El ITE de la CECE ha mantenido su intenso plan de contactos con instituciones, organizaciones y personas potencialmente interesadas en incorporarse al mundo de la calidad.

En este sentido ha celebrado encuentros con equipos directivos de numerosos centros e instituciones, en varias localidades españolas, para informar de aspectos relacionados con la calidad y con el alcance al mundo de la educación y la formación.

Labores de formación sobre distintos colectivos

Además de la formación directa impartida en los centros que están implantando el Modelo de Excelencia EFQM, el Departamento de Calidad ha organizado o participado, durante este año, entre otros, en los siguientes cursos:

- Habilitación para lengua inglesa
- Aprendizaje cooperativo

- Actualización de la práctica docente
- Idiomas: preparación para el PET, B-2, ...
- TICs en el aula: pizarra digital, smart board, moodle, blogs...
- Gestión, configuración y administración del aula moodle
- Inteligencias múltiples
- Neurociencia y neurodidáctica
- Técnicas para alimentar el pensamiento
- La labor del tutor con alumnos y familias
- Aprendizaje a través de la inteligencia emocional
- Cómo trabajar los conflictos y mejorar la convivencia
- Aprendizaje por competencias
- El estrés docente
- Competencia matemática en Educación Infantil
- Intervención especializada en trastornos del espectro autista
- Programación por proyectos
- Pautas para una tutoría personalizada
- Aprender a aprender
- Estimulación temprana

Cursos para implantación de calidad: 190 cursos financiados mediante fondos de la Fundación Tripartita, y 25 con fondos privados.

Grupos de trabajo organizados por el ITE o en los que participa

El Departamento de Calidad ha continuado con la labor iniciada en ejercicios anteriores en los siguientes grupos de trabajo:

- **Comité de Educación de la Asociación Española de la Calidad (AEC)**: El grupo de trabajo que, junto con distintas universidades e instituciones educativas trabaja y se reúne periódicamente, dentro de la Sección de Educación de la AEC.
- **Foro de Educación del Club Excelencia en Gestión (CEG)**: como miembro permanente y socio líder, CECE mantiene contacto permanente con el CEG para la creación y adaptación de materiales y servicios para la educación y la formación, así como para representar los intereses de este colectivo en la consecución de acuerdos preferentes que se traducen en importantes beneficios a la hora de conseguir Sellos y Certificados de Calidad Internacionales (EFQM).

6.6 Departamento de Calidad

- **Grupo de Consultoras de Referencia del CEG**: El ITE de la CECE forma parte del grupo de Consultoras de Referencia que ha constituido el CEG. Esto le permite mantener acuerdos preferenciales y establecer otras alianzas que redundarán en beneficio de los centros educativos españoles que implantan calidad con la intervención de nuestro equipo.
- Grupo de trabajo que ha desarrollado **cursos presenciales** sobre calidad para centros educativos, herramientas de calidad, recursos humanos, autoevaluación del centro educativo, formado por asesores expertos en calidad y directores de colegios, centros de Formación Profesional y academias como equipo de adecuación de materiales al sector.
- **Grupo de trabajo de asesores**: para la elaboración y adaptación de materiales, remodelación o preparación de servicios, etc.

Relaciones con instituciones relevantes de calidad

CECE, es miembro de las organizaciones más relevantes en calidad:

- AEC (Asociación Española de la Calidad): es miembro activo del Comité de Educación.
- Club Excelencia en Gestión.

Adaptaciones y mejora de materiales

Con el fin de adaptar el Modelo de Excelencia de la EFQM al sector, se continúa trabajando en nuevas ediciones de materiales (guías y cuestionarios de autoevaluación para centros, materiales del alumno, etc.) en los que se han incorporado, de manera sistemática, las mejoras resultantes de la práctica y de la evaluación por los asesores y asistentes a las sesiones de formación que se han impartido.

Publicaciones

Se ha publicado el Volumen XVI de "Las mejores prácticas en Educación y Formación", que recoge aquellas experiencias de mejora que los centros han querido incorporar a esta publicación anual.

También se ha editado un nuevo Boletín de Calidad que presenta noticias, eventos, herramientas, soluciones y guías de lectura relacionadas con la calidad.

Otras actividades

Con gran acogida y excelentes resultados se han organizado cursos gratuitos, de formación de personal y directivos, en régimen abierto para personas que lo han solicitado.

- Curso de redacción de Nueva Memoria Conceptual (4 ediciones, una de ellas en Valencia. Colegio Rivas Luna)
- Curso sobre el Nuevo Modelo EFQM (2 ediciones)
- Curso de Dirección Estratégica y Gestión de Personal (2 ediciones)

Además, concluyó la nueva edición del Curso de Dirección y Gestión de centros educativos no universitarios, con la participación de 39 directivos y una duración de 240 h., que constituye un Título Propio de la Universidad Isabel I de Castilla.

Desde el Departamento de Calidad, y coincidiendo con su objetivo de mejora de la calidad de la educación, también se organizan otras actividades que involucran a familias de los centros docentes:

- Escuelas de Padres.
- Conferencias para padres. Se han celebrado en centros de Madrid.
- Sesiones con APAS y juntas directivas de distintos colegios.

Equipo de trabajo

Como en años anteriores, ha sido necesario mantener actualizada la formación permanente del equipo de asesores para la implantación de calidad. Para ello ha procurado su presencia en cuantos foros cualificados se han organizado o convocado.

Esta formación y actualización ha sido especialmente intensa debido a los constantes cambios e innovaciones introducidos en las herramientas y procesos por la EFQM y el CEG, cambios que han motivado la necesaria adecuación del esquema mantenido por el ITE de la CECE.

Formación oficial, impartida por el CEG, y recibida por todos los asesores del Departamento de Calidad del ITE de la CECE a lo largo del periodo:

- Un curso de evaluador acreditado
- Un seminario sobre Aprendizaje 3.0
- Participación en 6 Webinars del CEG

De la misma forma, y como viene siendo habitual, se han organizado 3 encuentros periódicos para intercambio de experiencias y autoformación del equipo de asesores.

Jornadas de Calidad en Educación en las que se ha intervenido

Expertos de nuestro Departamento han pronunciado conferencias sobre calidad y temas educativos en encuentros con equipos directivos y responsables de calidad que se han venido celebrando por toda la geografía nacional.

6.6

Departamento de Calidad

Organización de la XVIII Jornada Nacional de Calidad en Educación (XX Semana Europea de la Calidad)

Un año más, y dentro de la XX Semana Europea de la Calidad, CECE –pionera en la adaptación y líder en la implantación del modelo EFQM de Excelencia en centros educativos–, ha celebrado la XVIII Jornada Nacional de Calidad en la Educación.

Alfonso Aguiló, en su calidad de presidente de CECE-Madrid, fue el encargado de inaugurar esta jornada.

Recogiendo sugerencias e intereses que se nos habían manifestado, directa o indirectamente, en esta edición se sustituyó la tradicional presentación de Buenas Prácticas de centros que están trabajando en calidad, por innovadoras ponencias de alto interés, tanto en el aspecto pedagógico como de gestión de los centros. Intervinieron:

- Isabel Vizcaíno: Aprendizaje Basado en Proyectos
- Angel Tejedor (Capris Consulting): Facility Management en centros docentes
- Luis José Illueca (Colegio San Luis Gonzaga-Valencia): Trabajo cooperativo
- José Ramón Gamo (CENTROCADE): Neurodidáctica y neurociencia

Como viene siendo tradición, como colofón de la Jornada, se procedió a la entrega de los Sellos EFQM y de los reconocimientos a la calidad a los centros que lo han conseguido.

El resultado de la valoración hecha por los asistentes, pone de manifiesto el alto interés y grado de aceptación general de este tipo de eventos.

RESULTADOS DE LA VALORACIÓN DE LA XVIII JORNADA ANUAL DE CALIDAD

EVALUACIÓN GENERAL

NADA	POCO	NORMAL	SATISF	MUY SATISF
			42%	52%

MATERIALES

NADA	POCO	NORMAL	SATISF	MUY SATISF
		3%	52%	45%

MEDIOS TÉCNICOS

NADA	POCO	NORMAL	SATISF	MUY SATISF
	3%	0%	27%	67%

ATENCIÓN ORGANIZACIÓN

NADA	POCO	NORMAL	SATISF	MUY SATISF
		3%	21%	58%

A continuación reproducimos la relación de centros que han recibido un reconocimiento a la calidad durante este periodo, y que han acudido a la Jornada a recogerlo

CENTROS QUE HAN ALCANZADO EL RECONOCIMIENTO - NIVEL DE ACCESO (ITE-CECE)

COMUNIDAD/ PAÍS	CENTRO	Población y Provincia
Cataluña	COL·LEGI JOAN ROIG	(Tarragona)
Valencia	COLEGIO CAMARENA CANET	Canet d'en Berenguer (Valencia)
Perú	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED"	Lima (Perú)
Cataluña	LICEO EGARA	Terrasa (Barcelona)

CENTROS QUE HAN ALCANZADO EL RECONOCIMIENTO 200+ (NIVEL DE DESARROLLO) (ITE-CECE)

COMUNIDAD/ PAÍS	CENTRO	Población y Provincia
Andalucía	CIUDAD DE LOS NIÑOS. GRANADA (FUNDAC. HNOS. OBREROS DE MARÍA)	(Granada)
Andalucía	CIUDAD DE LOS NIÑOS. HUELVA (FUNDAC. HNOS. OBREROS DE MARÍA)	(Huelva)
Andalucía	CIUDAD DE LOS NIÑOS. MÁLAGA (FUNDAC. HNOS. OBREROS DE MARÍA)	(Málaga)
Madrid	COLEGIO INMACULADA CONCEPCIÓN	(Madrid)
Castilla y León	COLEGIO LEONÉS JESÚS MAESTRO	(León)
Perú	COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	Miraflores. Lima (Perú)
Cataluña	ESCOLA NOSTRA SENYORA DE LURDES	(Barcelona)
Andalucía	ESCUELA AGRARIA VÍCAR	Vícar (Almería)

6.6

Departamento de Calidad

CENTROS QUE HAN RENOVADO EL RECONOCIMIENTO 200+ (DESARROLLO) (ITE-CECE)

COMUNIDAD	CENTRO	Población y Provincia
Andalucía	ASOCIACION EDUCATIVA SOCIAL Y CULTURAL ALBAYDAR	(Sevilla)
Valencia	CENTRO DE ESTUDIOS MARNI	(Valencia)

CENTROS QUE HAN ALCANZADO EL RECONOCIMIENTO 300+ (ITE-CECE)

COMUNIDAD	CENTRO	Población y Provincia
Valencia	CENTRO DE ENSEÑANZA RIVAS-LUNA	L'Eliana (Valencia)
Andalucía	COLEGIO AVE MARÍA CASA MADRE	(Granada)
Andalucía	COLEGIO DIOCESANO INTERNACIONAL VIRGEN DE GRACIA	(Granada)
Andalucía	COLEGIO ESCOLANÍA VIRGEN DE LAS ANGUSTIAS	(Granada)
Madrid	COLEGIO MM. CONCEPCIONISTAS	(Madrid)
Andalucía	COLEGIO PRIVADO CONCERTADO MADRE ASUNCIÓN	(Málaga)
Valencia	COLEGIO SAGRADA FAMILIA	Manises (Valencia)
Andalucía	E.F.A. CAMPOMAR	Aguadulce (Almería)
Andalucía	E.F.A. EL SOTO	Chauchina (Granada)

CENTROS QUE HAN RENOVADO EL RECONOCIMIENTO 300+ (ITE-CECE)

COMUNIDAD	CENTRO	Población y Provincia
Andalucía	C.E.E. "NIÑO JESÚS". FUNDACIÓN TERMENS	Cabra (Córdoba)
Andalucía	CDPC LA MILAGROSA	(Almería)
Valencia	COLEGIO CALASANCIO	(Alicante)
Madrid	COLEGIO DIVINA PASTORA (Vallecas)	(Madrid)
Andalucía	COLEGIO MARÍA INMACULADA	(Huelva)
Andalucía	COLEGIO MEDALLA MILAGROSA "EL VIGÍA"	Torremolinos (Málaga)
Castilla y León	COLEGIO MM. CONCEPCIONISTAS	(Burgos)
Andalucía	COLEGIO MONTESSORI	(Huelva)
Baleares	COLEGIO NTRA. SRA. DE LA CONSOLACIÓN (II). SA INDIOTERÍA	Palma de Mallorca (Mallorca)
Andalucía	COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA PIEDAD	(Córdoba)
Valencia	COLEGIO REGINA CARMELI	Paterna (Valencia)

CENTROS QUE HAN ALCANZADO EL RECONOCIMIENTO 400+ (ITE-CECE)

COMUNIDAD	CENTRO	Población y Provincia
Castilla y León	COLEGIO DIOCESANO "ASUNCIÓN DE NUESTRA SEÑORA"	(Ávila)
Madrid	COLEGIO LA INMACULADA	(Madrid)
Valencia	COLEGIO MADRE VEDRUNA SAGRADO CORAZÓN FEC	(Castellón)
Andalucía	COLEGIO SAGRADO CORAZÓN	Maracena (Granada)
Valencia	COLEGIO SALESIANO "SAN VICENTE FERRER"	Alcoy (Alicante)
Andalucía	COLEGIO SAN ANTONIO DE PADUA	Martos (Jaén)
Valencia	COLEGIO SAN JOSÉ. HNAS. FRANCISCANAS DE LA INMACULADA	(Valencia)
Valencia	COMPLEJO EDUCATIVO MAS CAMARENA	Bétera (Valencia)
Valencia	ESCUELA PROFESIONAL LA SALLE	Paterna (Valencia)
Cataluña	ESCOLA TÚRBULA	Sant Adrià de Besòs (Barcelona)
Andalucía	ESCUELA SAN JOSÉ	San Fernando (Cádiz)

CENTROS QUE HAN RENOVADO EL RECONOCIMIENTO 400+ (ITE-CECE)

COMUNIDAD	CENTRO	Población y Provincia
Andalucía	COLEGIO ESPÍRITU SANTO	Baena (Córdoba)
Andalucía	COLEGIO LA MILAGROSA	Úbeda (Jaén)
Aragón	COLEGIO LA MILAGROSA	(Zaragoza)
Andalucía	COLEGIO LA PURÍSIMA	Santa Fe (Granada)
Andalucía	COLEGIO LOS PINOS	Algeciras (Cádiz)
Andalucía	COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL MILAGRO	(Almería)

CENTROS QUE HAN ALCANZADO EL SELLO 300+ EFQM (EXCELENCIA EUROPEA)

COMUNIDAD	CENTRO	Población y Provincia
Andalucía	COLEGIO PATROCINIO SAN JOSÉ	Estepona (Málaga)
Madrid	HUMANITAS BILINGUAL SCHOOL	Tres Cantos (Madrid)
Madrid	HUMANITAS BILINGUAL SCHOOL	Torrejón de Ardoz (Madrid)
Andalucía	INSTITUCIÓN DOCENTE SAN JOSÉ	Estepona (Málaga)

CENTROS QUE HAN RENOVADO EL SELLO 300+ EFQM (EXCELENCIA EUROPEA)

COMUNIDAD	CENTRO	Población y Provincia
Madrid	TAJAMAR (INSTITUTO LOGÍSTICO)	(Madrid)

CENTROS QUE HAN ALCANZADO EL SELLO 400+ EFQM (EXCELENCIA EUROPEA)

COMUNIDAD	CENTRO	Población y Provincia
Madrid	AQUINUVE	(Madrid)
Madrid	CENTRO DE ESTUDIOS COSMOS, S.L.	Alcobendas (Madrid)
Madrid	EXES	(Madrid)
Madrid	*	(Madrid)

6.6

Departamento de Calidad

DATOS GLOBALES DE RECONOCIMIENTOS OTORGADOS, POR EL ITE DE LA CECE O POR EL CLUB EXCELENCIA EN GESTIÓN DESDE EL AÑO 1999

IMPLANTACIÓN DEL MODELO DE EXCELENCIA EFQM EN CENTROS DOCENTES Y DE FORMACIÓN EN ESPAÑA E IBEROAMÉRICA
DATOS DE LA CONFEDERACIÓN ESPAÑOLA DE CENTROS DE ENSEÑANZA (NOV 14)

(los datos anteriores a 2012 se han omitido)

	2012	2013	2014	TOTALES ENTREGADOS
Centros que han alcanzado el nivel de Acceso	11	10	4	530
Centros que han alcanzado el nivel 200+ CECE	8	13	8	227
Centros que renuevan el Nivel 200+ CECE	2	2	2	49
Centros que han conseguido el Sello de Compromiso hacia la Excelencia EFQM 200+	3	3	0	28
Centros que renuevan su Sello de Sello de Compromiso hacia la Excelencia EFQM (200+)	1		0	6
Centros que consiguen el Nivel de Excelencia Europea (+300 CECE)	18	12	9	112
Centros que renuevan el Nivel 300+ CECE	11	16	11	48
Centros que consiguen el Sello de Excelencia Europea (+300)	2	3	4	17
Centros que renuevan el Sello de Excelencia Europea (+300)			1	1
Centros que consiguen el Nivel de Excelencia Europea (+400 CECE)	8	10	11	48
Centros que renuevan el Nivel de Excelencia Europea (+400 CECE)	0	8	6	19
Centros que consiguen el Sello de Excelencia Europea (+400)	1	2	4	12
Centros que renuevan el sello de Excelencia Europea (400+)	1		0	2
Centros que consiguen el Nivel de Excelencia Europea (+500 CECE)	0	2	0	3
Centros que consiguen el Sello de Oro EFQM a la Excelencia Europea (+500)	0		0	3
Centros que renuevan el Sello de Oro EFQM a la Excelencia Europea (+500)	0	1	0	2
TOTAL GALARDONES	66	82	60	1107

Resultados de la encuesta de satisfacción con el Departamento de Calidad

Publicamos a continuación los resultados de la encuesta de satisfacción aplicada a todos los centros que están implantando el Modelo de Excelencia de la EFQM con nuestro Departamento. Muchas gracias a los que nos han dado su opinión y sugerencias de mejora.

¿Quién responde a la encuesta? (puede ser más de 1 persona)		RESULTADOS DE SATISFACCIÓN CON EL DEPARTAMENTO DE CALIDAD (2014)	% SATISFACCIÓN GRADO / NIVEL			
Miembro E. Dir.	33%		1. Muy poco Satisfecho	2. Poco Satisfecho	3. Bastante Satisfecho/	4. Muy Satisfecho
Coordin. Calidad	47%					
Otro (especificar)						
	ATENCIÓN Y SERVICIO DEL PERSONAL DEL DEPARTAMENTO DE CALIDAD					
1	La facilidad para comunicar con el personal del Departamento de Calidad en oficinas				27	73
2	La rapidez en la respuesta a mis llamadas o correos al personal de oficinas				33	67
3	La eficacia en las gestiones que lleva a cabo el Departamento (créditos, ponentes, etc.)				27	73
4	La cercanía y cordialidad en el trato del personal de oficinas				7	93
5	La información y ayuda recibidas para tramitar las bonificaciones (solamente si las hemos tramitado)				7	73
6	La información sobre otros aspectos: Jornadas de calidad, Reconocimientos, etc.				20	80
7	La ayuda y servicio del Departamento para tramitar otra formación distinta de Calidad				20	60
8	Satisfacción global con la atención y el servicio del personal del Departamento (oficinas)				27	73
	RELACIONES CON EL ASESOR					
9	La facilidad para comunicar con el asesor (teléfono, email, etc.)					100
10	La disponibilidad del asesor para atender al centro					100
11	La rapidez en la respuesta a mis llamadas o correos al asesor					100
12	La cercanía, cordialidad y confianza con el asesor					100
13	Satisfacción global con las relaciones con el asesor					100
	COMPETENCIA E IMPLICACIÓN DEL ASESOR					
14	La relación, trato y empatía con los equipos y otro personal del centro					100
15	La claridad de sus explicaciones e intervenciones				20	80
16	La claridad en el establecmiento de objetivos y encargos de tareas a los equipos				33	73
17	La eficacia de las respuestas y soluciones aportadas a los equipos				13	87
18	La utilidad de los materiales y ejemplos que utiliza para facilitar la tarea a los equipos				27	73
19	El compromiso personal del asesor con las personas y con el proyecto de nuestro centro				20	80
20	La adecuación del calendario y horario de visitas a las necesidades del centro				7	93
21	El cumplimiento del horario y calendario de visitas					100
22	La flexibilidad del asesor ante la necesidad de cambios en la programación					100
23	Satisfacción global con la tarea del asesor					100
	EL PROCESO DE IMPLANTACIÓN DEL MODELO EFQM EN EL CENTRO					
24	La utilidad práctica de los informes de Autoevaluación, Evaluación de Memorias, etc.			7	33	53
25	La repercusión positiva de la implantación del Modelo EFQM en nuestro centro				33	60
26	Grado de satisfacción del personal del centro con el Proceso de implantación EFQM			13	40	47
27	Grado de satisfacción general de los responsables del centro con el Proceso EFQM			13	13	60
28	Valoración global de la realización de las Jornadas de Calidad				47	47
	OTROS ASPECTOS					
29	Conoce la oferta formativa del Departamento de Calidad	SÍ	60	NO	40	
30	Recomendaría la implantación del Modelo EFQM a otros centros	SÍ	93	NO	0	

6.7

Departamento de Tecnología

CECE en AULA

El Departamento de Tecnología participó activamente en la semana de la educación, en el mes de febrero, coincidiendo con la 22º edición de **AULA** Salón Internacional del Estudiante y de la Oferta Educativa, el Salón de la Educación de Tercer Ciclo, **FORO DE POSTGRADO**; el Salón Internacional de Material Educativo, **INTERDIDAC**, y la 2 ª convocatoria de **RECURSOS PARA LA EDUCACIÓN**.

La jornada **"trabajando en el aula con tecnología"** iba dirigida a directores, profesores y orientadores de los centros, dedicada a proponer y explicar el escenario en que se produce la integración de la tecnología en la escuela, en la que se mezclaron experiencias, conferencias y talleres.

Contamos con la participación del Instituto Nacional de Tecnología Educativa y de Formación del Profesorado, distribuidores tecnológicos y operadores de telefonía.

La jornada fue muy exitosa, destacando la alta participación en los talleres de tablets y pizarra digital.

Proyecto "Utilización de herramientas electrónicas en el proceso enseñanza-aprendizaje"

Con el propósito de colaborar con los centros educativos en la mejora del aprendizaje del alumnado en el uso de herramientas electrónicas presentamos un proyecto en el área de innovación y mejora en el INTEF , para una agrupación de 7 centros de diferentes comunidades autónomas (Galicia, Madrid y Valencia), con resultado positivo.

También se gestionó la participación en la **formación** organizada dentro del **contrato programa** de más de 300 profesores en las siguientes acciones formativas presenciales y on-line:

- Programar Con Scratch.
- Plataformas, portales educativos y recursos en la Web 2.0.
- Programación con recursos digitales para el aula.
- La clase con herramientas digitales usando el libro Web.
- Moodle en el aula 2.0.
- La Pizarra digital su uso en el aula.

6.8

Departamento de Europa

El Departamento Europa de CECE tiene la doble función de permitir que los centros estén presentes en Europa y hacer que la dimensión europea cale dentro de los centros educativos de nuestro país mediante su participación en diversos programas. De esta manera, el Departamento de Europa ha continuado este curso apoyando la participación de nuestros centros en proyectos cofinanciados por la Comisión Europea, siendo una experiencia muy enriquecedora para ellos. Según reportan los centros participantes, la acción en el intercambio de buenas prácticas y experiencias, el conocimiento de diferentes modos de trabajo, visiones y metodologías de enseñanza, son las razones que les llevan a involucrarse en dichos proyectos que se gestionan a través del Departamento.

El Departamento de Europa está al día de las tendencias y programas de la Unión Europea, buscando socios, estableciendo contactos, formando redes y participando en proyectos y movilidades de docentes y alumnos. Para ello se instituyó en 1995 la **Red Educativa Europea** (REE), una red de centros educativos españoles, que demuestran con su participación un verdadero interés en integrarse en las políticas y actividades de la Unión Europea. Los centros reciben orientaciones sobre actividades, apoyando en la búsqueda de socios y en la elaboración de proyectos y movilidades.

Servicios de la REE:

- Participación en proyectos europeos.
- Asociaciones de centros educativos europeos.
- Movilidades de profesores y alumnos.
- Búsqueda de socios y redes.
- Noticias educativas a nivel europeo.

A continuación se detallan los proyectos actuales según 4 líneas de acción:

- Innovación educativa.
- Integración.
- Competencias.
- Emprendimiento.

Innovación educativa

DIGISKILLS: Red para la mejora de las competencias de las habilidades digitales
www.digiskills-project.eu

El proyecto DIGISKILLS desarrolla un catálogo de buenas prácticas para profesores de todos los niveles educativos, sobre el uso de las nuevas tecnologías y cómo experimentarlas en el aula. Se puede acceder gratuitamente a dicho catálogo a través de la web del proyecto. Así mismo el proyecto aprovecha los recursos educativos abiertos y las redes de la plataforma: www.opendiscoveryspace.eu

CLIL 4U Desarrollo de nuevos recursos didácticos presenciales y on-line para profesores y alumnos
www.languages.dk/clil4u/

El Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua, (traducción de las siglas en inglés de CLIL Content and Language Integrated Learning), se refiere a diferentes contextos de enseñanza en el que el contenido y la lengua están integrados para cumplir el objetivo de adquirir conocimientos de contenidos específicos del currículo y desarrollar la competencia lingüística en inglés. En este proyecto el Departamento de Europa ha contado con la colaboración del Colegio Zola de Las Rozas de Madrid, que ha desarrollado y experimentado los escenarios elaborados por los profesores de dicho centro y por los demás socios. La web también contiene escenarios de Formación Profesional, un manual y un curso gratuito online en: sites.google.com/site/clil4umaincourse/home

GREEEN Red Europea de educación en medio ambiente
www.greeen-eu.net

La Red Educativa GREEEN está formada por organizaciones educativas de 10 países europeos cuyo objetivo es impulsar el intercambio, cooperación y movilidad entre las diferentes disciplinas de ciencias para fomentar una cultura de protección del medio ambiente desde la escuela. Por una parte, GREEEN persigue promover una integración efectiva de la educación sobre el cambio climático con los programas educativos y los planes de estudio (alfabetización climática) y, por otra, promover la creatividad en la educación de disciplinas científicas haciendo de ellas materias más tangibles, innovadoras y atractivas para las jóvenes generaciones incorporando el cambio climático como materia principal de estudio.

6.8

Departamento de Europa

TTT-Network: Teamwork, training and technology network.
www.tttnet.eu

La Red Comenius TTTNet pretende recopilar las mejores prácticas innovadoras en educación en el campo de la enseñanza de las ciencias y hacerla más atractiva para los jóvenes. La red cuenta con 11 socios de 8 paises europeos. El proyecto está celebrando distintas conferencias y seminarios temáticos, dirigidos a docentes de ciencias que pretende mejorar la calidad de la enseñanza de las ciencias a nivel de enseñanza secundaria. Asi mismo se organizó un concurso europeo de posters creativos sobre cómo mejorar la enseñanza de las ciencias.

GAIN –TIME: Master model to gain time in your country
www.gaintime.eu

Proyecto del nuevo programa Erasmus+ liderado por CECE, en el que participan centros educativos de Italia, Noruega, Bulgaria, Turquía, España y Portugal.

El proyecto profundiza en la metodología Flipped Classroom o clase Inversa y diseña un curso para que los profesores puedan crear sus propias clases inversas y adquirir los conceptos esenciales de dicha metodología. En la web del proyecto se presenta la recopilación de más de 50 buenas prácticas, y la introducción a los juegos y a la clase creativa.

Integración

RAPPORT: Elaboración de un informe para prevenir el abandono escolar prematuro
www.rapport-llp.eu

El objetivo de este proyecto es combatir el abandono escolar y para ello se han producido una serie de vídeos, protagonizados por alumnos en los que o bien explican por qué han abandonado la educación o bien qué les ha llevado a seguir estudiando. Al ser historias reales y testimonios, facilitan la reflexión de los alumnos.

El realizador de cine independiente, Illia Torralba ha filmado los vídeos documentales en los que los protagonistas son alumnos del Centre D'Estudis STUCOM de Barcelona.

GUIDE: Directrices para los maestros que se ocupan de la enseñanza de estudiantes con deterioro cognitivo
www.guide-project.eu

El proyecto GUIDE ha sido llevado a cabo por socios de España, Italia, Polonia y Rumanía, y ha desarrollado un manual y un paquete de formación online en el que se comparten las mejores prácticas y permite a los profesores y profesionales de la educación en general apoyar a los estudiantes que: tienen algún grado de autismo, una dificultad moderada de aprendizaje, déficit de atención o hiperactividad, dislexia o discalculia y/o dificultades en el lenguaje, la comunicación y el habla. En España ha colaborado con el Departamento Europa de CECE, el Centro ISTERRIA de Navarra. Tanto el manual como el acceso al curso son accesibles gratuitamente a través de la web del proyecto.

InVET Prevención inicial frente al abandono escolar y fomento de la inclusión de los alumnos
www.invet-project.eu

Este proyecto va dirigido a combatir el abandono escolar en centros de formación profesional, proporcionando herramientas para poder detectarlo con anterioridad y de esa manera evitarlo. En este proyecto han colaborado con el Departamento Europa el Centro Giner, de Madrid, y el Centro ICEDE, de Aranda de Duero. Los orientadores de ambos centros se han formado con las herramientas y metodología utilizada en el proyecto.

UDLnet Marco universal de aprendizaje personalizado para alumnos con necesidades especiales
www.udlnet-project.eu

El proyecto UDLnet tiene como objetivo principal que los niños con discapacidad no queden excluidos de la enseñanza primaria ni secundaria, promocionando una educación inclusiva y de calidad. Para ello, el proyecto ha desarrollado una plataforma para intercambiar buenas prácticas sobre Diseño Universal de Aprendizaje (facilitar a todos los alumnos el acceso a los contenidos y objetivos curriculares, lo que facilita la enseñanza inclusiva).

TO_YOU: Too Young to Fail
www.2young2fail.com

El proyecto too_young to fail, enmarcado dentro del programa Erasmus+ intenta evitar el abandono escolar en la transición de primaria a secundaria.

Respondiendo a las necesidades de la alta tasa de abandono en Europa, en el proyecto colaboran centros de Holanda, Italia, Reino Unido, Portugal y España.

El proyecto ha recopilado una serie de buenas prácticas, así como testimonios de profesores y directores de centros.

TAP – Together Against the poverty (Juntos contra la pobreza)
www.tap-project.eu

El proyecto TAP, financiado a través del programa Erasmus+ pretende prevenir la pobreza a través del desarrollo y implantación de una serie de herramientas educativas innovadoras.

En este proyecto colabora con CECE la Fundación Senara de Madrid que ha recopilado toda la información del estado de la pobreza en nuestro país y cómo actúan los servicios sociales respecto al tema.

6.8

Departamento de Europa

Anti-bullying strategies in Schools (Estrategias anti acoso escolar)
www.actionantibullying.eu

Proyecto enmarcado en el programa DAPHNE contra la violencia a menores y mujeres de la Comisión Europea. Este proyecto pretende desarrollar técnicas educativas eficaces para los educadores para prevenir y evitar los casos de acoso escolar. En este proyecto participan centros educativos de Italia, Reino Unido, Rumania y Eslovenia.

El principal objetivo es formar profesores como facilitadores anti acoso, para prevenir el acoso escolar en las escuelas, utilizando protocolos anti acoso validados por el Centro de Aprendizaje del Comportamiento de la Universidad de Northampton en Inglaterra.

Competencias

EILEEN-Enhancing Intercultural Learning in European Enterprises (Aumentar el aprendizaje intercultural en las empresas europeas)
www.eileen-eu.org

El proyecto EILEEN, financiado a través del programa Erasmus+ pretende desarrollar módulos de capacitación para promover las competencias interculturales y una mayor cultura de acogida en las empresas europeas.

El proyecto pretende involucrar a jóvenes profesionales y desempleados. Ambos grupos serán entrenados en cómo hacer frente a las diferencias culturales en el ámbito laboral.

Con esto, EILEEN busca:

- Promover competencias interculturales;
- Promover una cultura acogedora en las empresas europeas;
- Promover la movilidad europea

Iremember
www.irembemberproject.eu

El proyecto iRemember tiene como objetivo compartir, adaptar y experimentar a nivel europeo el "Laboratorio de Memoria", un modelo de laboratorio de actividades inter generacionales (en el que participan profesores, tutores, estudiantes y personas mayores), cuyo propósito es mejorar las competencias y habilidades de los profesores y formadores, fomentando la educación alternativa y el aprendizaje informal de historia en los centros educativos.

El proyecto iRemember incluirá:

- Una metodología para gestionar los laboratorios de aprendizaje inter generacional
- Un curso de formación para profesores y tutores
- Un curso online para los estudiantes
- La visualización digitalizada de los laboratorios

NECVET - New approaches to strengthened cooperation facilities for VET institutions and labour market (Nuevas estrategias para formentar la cooperación entre centros de FP y el mercado laboral) www.necvet.eu

El proyecto NECVET, enmarcado en el programa Erasmus+ se basa en la cooperación estratégica entre centros de FP de toda Europa para mejorar las salidas profesionales de los alumnos de cara a su incorporación efectiva al mercado laboral.

Para ello se está estudiando la situación de las prácticas en empresa que realizan los estudiantes de FP.

En la reunión de Madrid los socios visitaron los centros de FP Tajamar y la Escuela Politécnica Giner.

ECoVET Sistema ECVET en el sector de la economía verde, apoyando la movilidad, la adaptabilidad y la empleabilidad europea en sistemas de formación profesional e inserción en el mercado laboral" www.ecovetproject.eu

Se encuadra dentro del programa Leonardo Da Vinci-TOI transferencia de innovación- y está dirigido a las escuelas de formación profesional para fomentar la incorporación al mercado laboral de los jóvenes de toda Europa en el sector de economía verde.

En el seminario de Viena en Julio 2015 participaron dos profesores de la EFA Oretana de Toledo.

SIGMATHS: Matemáticas significativas para adultos. Habilitar el acceso para toda Europa www.sigmath.eu

El proyecto SIGMATH tiene como objetivo mejorar el acceso a las cualificaciones formales matemáticas para adultos, especialmente para aquellos con bajo nivel de educación, utilizando una metodología innovadora y sirviéndose de ejemplos de la vida ordinaria, para que resulten más cercanas.

El centro de Formación Profesional FEGREPPA de Valencia ha participado en el proyecto con la colaboración de Ángela Sanchez y Silvia Aja.

El proyecto ha desarrollado una plataforma, de libre acceso y en español:

- http://learning.sigmath.eu/login/index.php

6.8

Departamento de Europa

BESTVET: Nuevas competencias para profesionales de formación profesional
www.bestvet.eu

Con este proyecto se pretende dar soporte especializado para la formación inicial y continuada sobre técnicas de mentoring y coaching para profesores y formadores. Con el Departamento Europa de CECE ha colaborado el Centro Plastilina de Valladolid. El resultado principal del proyecto es la creación de una plataforma on-line para llevar a cabo programas de tutoría, como marco central de las actividades de mentoring y coaching con alumnos.

Acción estratégica para la empleo a nivel local, nacional y transnacional en Rumania

CECE lleva ya varios años impartiendo formación a profesores en Rumania. Un año más arranca el proyecto "Pa i strategici spre pia a muncii locale, na ionale i transna ionale" (ID 132491). Siendo el único proyecto de la zona y el más importante, tendrá como principal objetivo la visita de 40 estudiantes del centro educativo Negrutiu de Culj Napoca a distintos centros CECE que tengan ciclos de formación profesional de veterinaria, turismo y hostelería y agricultura.

START UP: Entrenamiento inteligente de evaluación y necesidades de recursos educativos abiertos para fomentar el espíritu empresarial
www.startupproject.eu

Este proyecto tiene como objetivo la implantación de una plataforma online gratuita que evalúa las necesidades de aprendizaje de los emprendedores, y permite a los usarios obtener un itinerario formativo personalizado basado en recursos educativos abiertos MOOCS sobre todas las areas relacionados con el emprendimiento.

El pasado 30 de junio tuvo lugar en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNED de Madrid la conferencia final de presentación de la plataforma online.

Emprendimiento

FAIR SHARE Ambiente e-learning para emprendedores de comercio justo
www.fairshareproject.eu

El proyecto FAIR TRADE está desarrollando herramientas didácticas innovadoras para fomentar en las escuelas el espíritu emprendedor en el campo especifico del comercio justo. Está colaborando en este proyecto el Centro San Cernin de Pamplona. Seis organizaciones europeas han unido sus fuerzas con el objetivo de desarrollar un programa de e-learning para los futuros empresarios de comercio justo de toda Europa. El curso online es gratuito y accesible a través de la web del proyecto.

7.0
42 Congreso Nacional de la Enseñanza Privada

"Navegando por la LOMCE"
42 Congreso Nacional de CECE

La ciudad de Palma albergó durante los días 23, 24 y 25 de octubre de 2014 la cuadragésimo segunda edición del Congreso Nacional de la Enseñanza Privada, uno de los hitos educativos de mayor relieve de los que se celebran anualmente en nuestro país.

El Congreso contó con la participación de las más altas instancias políticas, sociales, culturales y educativas de Baleares; con un nutrido grupo de representantes de diversas Consejerías de Educación de Comunidades Autónomas; con autoridades del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y con prestigiosos ponentes.

Todo ello, unido a la acertada elección de los contenidos, tuvo como consecuencia un enorme éxito y un ejemplo de la importancia y el protagonismo de la educación.

Sesiones técnicas

Inauguración

El acto inaugural estuvo presidido por José Ramón Bauza, presidente del Gobierno Balear, quien destacó que "contar con la mejor formación ofrece mayores oportunidades a los niños y a nuestra sociedad porque de la calidad de la educación nos beneficiaremos todos".

El presidente de CECE aprovechó este acto para poner el acento en cómo la escuela del siglo XXI debe educar a nuestros alumnos para que éstos sepan desenvolverse en la sociedad actual y su nivel educativo contribuya al desarrollo económico y social de nuestro país.

Por su parte, Magdalena Mateu, presidenta de CECE Baleares y anfitriona de este congreso, afirmaba en su intervención que "es la hora de la reflexión, del cambio, de la excelencia, del trabajo bien hecho, de los valores morales y sociales para, entre todos, avistar nuevos horizontes en estos nuevos tiempos".

Conferencia inaugural: "La escuela del siglo XXI"

El encargado de pronunciar esta conferencia fue el profesor Enrique Sánchez Ludueña quien, entre otras muchas cuestiones, manifestaba que la "educación del futuro debe adecuarse a cada persona, que la escuela debe cambiar y esos cambios deben ir orientados a conseguir una educación mucho más personalizada, guiada por tutores y adaptada a las circunstancias y potencialidades de cada individuo".

Conferencia: "Oportunidades de la LOMCE para los centros, para las familias y para los alumnos"

Para ilustrarnos sobre esta materia contamos con la intervención de José Ignacio Sánchez Pérez, director general de Evaluación y Cooperación Territorial del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte para quien la necesidad de cambio hacia una educación de calidad, las altas tasas de abandono, los malos resultados educativos o las inadmisibles diferencias entre territorios son algunos de los motivos que justifican esta nueva ley.

7.0
42 Congreso Nacional de la Enseñanza Privada

Conferencia: "Hacia una gestión excelente de los RRHH en la escuela"

Jesús Hernández Ruiz, consultor de organización, recursos humanos e innovación de AIN fue el protagonista de esta práctica sesión que sirvió para conocer qué aspectos deben ser tenidos en cuenta para llevar a cabo una gestión excelente de los recursos humanos en la escuela.

Conferencia: "Los estándares de aprendizaje evaluables, nuevo elemento del currículo"

Esta conferencia corrió a cargo de Avelino Sarasúa, subdirector general de Ordenación Académica del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y sirvió para poner de relieve la importancia que tienen los estándares de aprendizaje en la mejora de la calidad de enseñanza ya que van a dar respuesta a qué tienen que aprender los alumnos y cómo sabe la sociedad que han aprendido.

Conferencia: "Tecnología en las aulas"

El profesor de la Universidad de Barcelona y director de la Red de Educadores DIM (Didáctica, Innovación, Multimedia), Pere Marqués, uno de los mejores conocedores de todo lo relacionado con las TICs en el ámbito educativo, fue quien impartió está ponencia en la que planteaba que el objetivo no es innovar sino mejorar la formación del alumnado y el éxito escolar.

Presentación del Informe: "Indicadores de libertad educativa 2014"

El marco del congreso es aprovechado en cada edición para presentar el informe anual que sobre la libertad de enseñanza en España y bajo la coordinación de Mariano del Castillo, director del ITE de la CECE, publica nuestra Confederación. Se trata de un importante documento que aporta una rica información cuantitativa sobre el alcance y desarrollo de esa libertad fundamental en las diferentes Comunidades Autónomas.

Presentación de ICOT 2015

Antonio López, director general de COAS, presentó ICOT 2015, (International Conference on Thinking) un evento con una larga trayectoria en la que se dan cita los principales expertos mundiales para intercambiar reflexiones y conocimientos sobre el pensamiento y que por primera vez se celebra en España.

Mesa Redonda: "Las Comunidades Autónomas ante la LOMCE"

Convertida en un clásico dentro de los congresos de CECE, esta mesa redonda, en la que participaron autoridades educativas de Aragón, Baleares, Cantabria, Castilla y León, Cataluña, Galicia, Murcia, Navarra y Valencia puso de manifiesto cuestiones tan importantes como qué le falta y qué le sobra a la LOMCE; la autonomía de los centros, financiación, evaluaciones y pruebas de diagnóstico o conciertos educativos.

7.0

42 Congreso Nacional de la Enseñanza Privada

Conclusiones

La mejora de la calidad de la enseñanza en España pasa por dotar de mayor autonomía a los centros, reforzar la capacidad de gestión de los equipos directivos y dotar de excelente formación al profesorado.

Para superar la brecha que nos separa de los países de nuestro entorno, detectada en los sucesivos informes PISA, es necesaria una apuesta por la innovación y la creatividad, que se ven limitadas por el excesivo intervencionismo que sufre el mundo de la educación en España. La falta de libertad de los centros a la hora de identificar sus fortalezas y las necesidades de su entorno, de modo que puedan fijar criterios propios sobre horarios, calendarios o criterios pedagógicos, lastra su capacidad para tomar decisiones en favor de una mayor calidad educativa. La rendición de cuentas a la Administración debe basarse más en los resultados obtenidos que en los procedimientos. En este sentido, CECE considera urgente desarrollar el principio de autonomía de los centros que prevé la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE).

El derecho a la gratuidad de la enseñanza, a través de los conciertos educativos, debe ser garantizado a todas las familias respetando la igualdad de oportunidades de los alumnos

Este derecho, uno de los grandes logros de la sociedad española y que se ha consolidado tras cuatro décadas de democracia, debe estar basado en la demanda social y real de las familias y en las necesidades de escolarización.

La Formación Profesional ha encontrado por fin el espacio y la relevancia que se merece en el mundo de la educación, pero es urgente una regulación que resuelva los problemas organizativos que plantea la puesta en marcha del nuevo modelo, al tiempo que se garantice la concertación de estas enseñanzas en todos sus niveles.

El encaje de la nueva FP Básica y su compatibilización con el 4º curso de la ESO requieren clarificación sobre puntos cruciales como la financiación, la organización de los centros y las ratios de alumnos por aula. Las Administraciones, en el desarrollo de la LOMCE, deben poner los medios para asegurar su calidad y su relación con el sistema productivo, como en la FP dual, asegurando además la unidad de mercado.

Es imprescindible la revisión y actualización de los módulos económicos de los conciertos educativos de acuerdo con el coste real del puesto escolar para no poner en riesgo la viabilidad de los centros, así como ampliar la duración mínima de los conciertos para garantizar su seguridad jurídica.

Estas cantidades, cuya actualización ya fue mandatada por la LOE en 2006, no cubren los gastos de funcionamiento de los centros concertados. El Estado se ahorra cada año 6.684 millones de euros por el menor coste que le supone la enseñanza concertada con respecto a la enseñanza pública, pero mantiene congelada la partida a los centros concertados, que sufren además la subida del IVA y los efectos de la crisis económica.

Debe garantizarse de manera real, tal como está contemplada en la LOMCE y en anteriores legislaciones, la posibilidad de especialización de los centros en materias como las Artes, los Deportes, las Lenguas Extranjeras o la Tecnología.

La Administración debe concretar los modos prácticos de llevar a cabo esas especializaciones, cuando a juicio de los titulares de las empresas educativas supongan una mejora en su oferta y se adecúen a los deseos de las familias.

CECE solicita ser parte activa en la regulación en todos sus niveles, estatal y autonómicos, de las evaluaciones de los centros que contempla la LOMCE.

Dichas evaluaciones constituyen un sistema de calidad que fortalece la libertad de elección de las familias y en su regulación se debe contar con el parecer de quienes representan a los centros.

Debe realizarse un esfuerzo amplio para que la tecnología educativa facilite la personalización y la presentación de contenidos, así como la comunicación con las familias y la gestión de los centros.

Estos proyectos deben dotarse de recursos suficientes para conseguir que los docentes sean capaces de utilizar esas herramientas y de identificar las que mejor se adecúen a sus métodos educativos.

7.0
42 Congreso Nacional de la Enseñanza Privada

Deben potenciarse los sistemas de calidad en la gestión pues son un eficaz instrumento de transparencia y modernización de los centros que redunda en un mejor servicio a los alumnos y a las familias.

Los sistemas basados en la EFQM (Fundación Europea para la Gestión de la Calidad), vista la amplia experiencia acumulada por CECE al implantarlos en los últimos años, deben servir como estándar en los modos ordinarios de evaluar la calidad y dotar a los centros de sistemas que la aseguren.

Debe impulsarse el dominio de las lenguas oficiales y de idiomas extranjeros, ya que el plurilingüismo se manifiesta como un modo necesario para dotar a la sociedad de capacidad de relación, de competitividad a las empresas y de competencias a los ciudadanos.

Solicitamos de las distintas Administraciones la puesta en marcha de soluciones ambiciosas, alcanzables por los centros concertados, para dotar a sus alumnos de esas competencias que enriquecen su currículum.

Los centros escolares deben potenciar la relación de seguimiento profesor-alumno, mediante tutorías y atención individualizada, así como lograr una mayor participación de las familias en el centro.

Esa práctica, que se va generalizando, nos parece un logro en la dirección adecuada para asegurar la calidad del sistema educativo. Desearíamos que los desarrollos de la LOMCE impulsaran esa manera de trabajar.

El descenso de natalidad es un factor importante a la hora de determinar la oferta educativa en un futuro próximo de manera que las medidas que se adopten, entre ellas las ayudas a la natalidad, han de considerar las ratios conforme a la realidad demográfica del momento, atendiendo a la demanda social e igualdad de oportunidades para acceder a centros de distintas redes y modelos educativos.

Según el Informe de Libertades Educativas que acaba de publicar CECE, en los próximos diez años se van a destruir más de 270.000 puestos escolares y casi 11.000 aulas en Primaria. Solicitamos a las Administraciones Educativas que, en las medidas que tomen para resolver esa incidencia, tengan en consideración estos aspectos claves para garantizar la libertad de elección de las familias.

El centro infantil es la puerta de entrada al sistema educativo y el momento en que la familia comienza su andadura por él, por lo que los controles deben ser especialmente exhaustivos para evitar que establecimientos no autorizados actúen como escuelas de 0 a 3 años.

Instamos a las Administraciones para que, en su caso, regulen normativas de requisitos mínimos para centros de primer ciclo, evitando así confusiones en las familias y situaciones de competencia desleal por parte de estos establecimientos y también concreten ayudas para facilitar la igualdad de oportunidades de esta etapa.

8.0 Reconocimiento CECE a los valores sociales 2014

Entrega de Reconocimientos CECE a los Valores Sociales

Con este galardón CECE quiere distinguir a aquellas entidades y personas que con sus acciones nos dan ejemplo de solidaridad, de esfuerzo, de entrega, de trabajo, de tolerancia, y de lucha por la igualdad, la solidaridad y la educación.

En su edición 2014 los "Reconocimientos CECE a los Valores Sociales" recayeron en la Madre Enriqueta Vicens, religiosa Agustina del Amparo, en el Banco de Alimentos de Baleares y en Cáritas Diocesana de Baleares. Como reconocimiento extraordinario CECE quiso resaltar la figura de Magdalena Mateu, presidenta de CECE Baleares.

A Sor Enriqueta Vicens

Por su espíritu de servicio y su afán por hacer un mundo mejor a través de la Educación; por sus convicciones firmes en la defensa de los ideales de la CECE y por su labor encomiable que radica en la atención cotidiana y permanente de cada uno de los alumnos que han disfrutado de su magisterio durante tantos años.

A Banco de Alimentos de Baleares

Por su labor para facilitar recursos y alimentos a los más desfavorecidos, con el trabajo altruista y voluntario de cientos de colaboradores, especialmente en momentos como los actuales en donde, si cabe, es más necesaria la solidaridad.

A Cáritas Diocesana de Baleares

Por apoyar el desarrollo integral de los más desfavorecidos acompañándolos allí donde no llega nadie, por ser cauce de la solidaridad fraterna, por animar a la participación activa de toda la sociedad, por denunciar las causas de la pobreza, la exclusión y promover los derechos sociales.

Reconocimiento extraordinario CECE a Magdalena Mateu

Por su lealtad, su nobleza, su generosidad, por haber dedicado toda su vida, sus esfuerzos y desvelos a una sola causa: la Educación y en ello siempre ha estado implícita CECE, "todo por y para CECE" donde nunca ha escatimado esfuerzos para que, desde nuestra organización, pudiéramos ofrecer lo mejor de nosotros mismos: una educación de calidad centrada en la integridad de la persona.

CONGRESO NACIONAL
DE ENSEÑANZA PRIVADA

9.0
Federaciones Autonómicas

Federaciones Autonómicas

9.1

Federaciones Autonómicas
Andalucía

CECE-Andalucia, un año más, sigue desarrollando su actividad en el mundo educativo andaluz, como organización mayoritaria, protagonista en las mesas de negociación, con representación en las principales instituciones sociales y empresariales, implantada en todas las provincias andaluzas, con más de 420 empresas asociadas de todos los niveles educativos.

Una estructura profesionalizada y eficiente

CECE-Andalucía mantiene una estructura profesionalizada, eficiente, vínculo de unidad de todos los centros asociados andaluces y de sus Federaciones miembros: una organización fuerte, respetada, valorada, al servicio de todos y cada uno de sus centros asociados, y de toda la sociedad andaluza, por cuyas libertades y derechos trabajamos.

En el ámbito educativo, indudablemente el protagonismo lo tuvo este año el desarrollo e implantación de la LOMCE, que esperábamos fuese un proceso pacifico y constructivo una vez aprobada por las Cortes Generales, pero que desgraciadamente no ha sido así. La beligerancia y confrontación política del Gobierno Andaluz con el del Estado, se trasladó al ámbito educativo en forma de oposición radical a la Ley Orgánica, llevando a un desarrollo autonómico de la misma de dudosa legalidad, y, en cualquier caso, creando una enorme inseguridad e incertidumbre entre los centros educativos.

Asamblea General

El 18 de marzo de 2014 tuvo lugar la Asamblea General Ordinaria, en el Campus Universitario del CEU-San Pablo, en Bormujos (Sevilla), en la que se aprobaron la Memoria de Actividades del año 2013, las Cuentas de ese Ejercicio y los Presupuestos para el año 2014, y tuvo lugar el proceso previsto de renovación de la Presidencia de la Federación.

Reelección del presidente de la Federación

Cumplido el mandato actual del presidente, Antonio Martín Boraita, elegido el año 2009 y de acuerdo con el calendario aprobado, se celebró Asamblea Electiva.

Relaciones institucionales

CECE-Andalucía forma parte de las principales instituciones sociales y empresariales de Andalucía, representando al sector educativo y a sus empresas asociadas.

Pertenecemos a la Confederación de Empresarios de Andalucía, formando parte de su Asamblea y Junta Directiva. El secretario general Rafael Caamaño preside su Comisión de Educación, y la representamos en distintos órganos institucionales, como el Consejo Escolar de Andalucía o el Consejo Andaluz de Formación Profesional.

Carmen Mora, asesora jurídica, entró a formar parte del "Consejo Económico y Social de Andalucía", órgano consultivo del Gobierno de la Junta de Andalucía, lo que repercutirá también en el prestigio de nuestra organización. También pertenece al Consejo Andaluz de Relaciones Laborales.

Mantuvimos una primera reunión institucional, de nuestro presidente Antonio Martín Boraita con el nuevo presidente de la Confederación de Empresarios de Andalucía, Javier González de Lara, en la que se repasaron los principales asuntos relacionados con la educación andaluza, reiterando por ambas partes la voluntad de colaboración, de defensa por parte de la CEA del sector educativo, y agradeciendo el presidente de los empresarios la colaboración que siempre han tenido de CECE-Andalucía.

Reuniones con organizaciones patronales y sindicales

Es habitual el trabajo con el resto de organizaciones del sector, patronales y sindicales, coordinando muchas de las actuaciones y negociaciones, y donde CECE-Andalucía tiene un papel activo y en muchas ocasiones protagonista como impulsores de acuerdos e iniciativas.

9.1

Federaciones Autonómicas

Andalucía

Reunión con la Alta Inspección del Ministerio en Andalucía

Mantenemos contactos y relaciones habituales con la Alta Inspección del Estado en Andalucía, en muchos casos a solicitud de ese organismo, y en concreto este año para analizar la situación de la implantación de la LOMCE en nuestra Comunidad Autónoma.

Relaciones con la Consejería de Educación

La inestabilidad política en Andalucía fue una característica de este periodo, pero no por ello dejaron de sucederse numerosas reuniones dentro de las habituales negociaciones y relaciones institucionales que mantenemos, llegando a la firma de importantes acuerdos.

La educación en Andalucía en cifras

Centros en Andalucía	6.817 centros.
Centros Públicos:	4.567 (67%)
Centros Privados:	2.250 (33%) (incluidas Escuelas de Infantil)
Centros Públicos:	3.858 (81%) (sin Infantil 0-3)
Centros Privados:	879 (18%)

Centros Concertados	597 (12.6%)
Unidades en Andalucía	75.839 unidades.
Públicos:	61.766 (81%)
Privados concertados:	11.813 (16%)
Privados no concertados:	2.288 (3%)

Desarrollo e implantación de la LOMCE

Desde el principio **CECE-Andalucía** siguió muy de cerca y colaboró directamente en todo su desarrollo, anteproyectos, negociaciones y aprobación final a nivel estatal.

La situación en Andalucía tenía además la complicación añadida de la clara oposición de la Junta de Andalucía, quien declaró en numerosas ocasiones su intención de no aplicar la Ley tal como había sido diseñada, creando una enorme inquietud e inseguridad en el sector. Finalmente se elaboraron unas discutidas “Instrucciones”, sin desarrollar todavía los Decretos y Órdenes correspondientes.

Desde **CECE-Andalucía** hemos mantenido en todo momento un talante negociador, para facilitar lo más posible a los centros el desarrollo de su actividad y de su autonomía, al tiempo que realizamos todas las gestiones, elaboración de sugerencias, reuniones y entrevistas necesarias para defender la legalidad vigente.

Actividad del Departamento Jurídico

La actividad de este departamento ha sido intensísima, informando de todo lo trabajado y negociado con la Administración y atendiendo a las numerosas consultas que se reciben de los centros.

La Orden de conciertos y su resolución

Fue significativa, entre otras, la **sentencia favorable al recurso de un centro de Málaga,** en un pleito llevado por nuestra asesora como letrada, que ha conseguido por primera vez en Andalucía unas medidas cautelares por la demanda de plazas recibidas.

El desarrollo de la LOMCE

La asesora jurídica hizo un amplio estudio del contenido de las mismas, de sus implicaciones jurídicas y de las consecuencias para los centros educativos.

Otra cuestión fue la forma de regular en Andalucía **la nueva Formación Profesional Básica.**

También causó preocupación la implantación de la Religión escolar, reduciendo a la mitad las horas que hasta ahora se estaban dedicando, a lo que CECE-Andalucía se opuso y prestó todo su apoyo.

Conflicto de la educación diferenciada

El conflicto con los centros de educación diferenciada en Andalucía continuó. En esta ocasión la novedad fue la concesión, por parte del TSJA, de las medidas cautelares a di-

chos centros, por lo que pudieron recuperar las unidades denegadas el año anterior y que habían solicitado.

Especialmente relevante fue lo recogido literalmente en el Auto del Tribunal, y que destacamos: **"El interés general no puede ser simple y llanamente el de la Administración, sino el de la ciudadanía..., y el interés general no debe confundirse con una ideología educativa concreta",** tal como alegó nuestra representación letrada.

Congreso Nacional de CECE celebrado en Palma de Mallorca

Andalucía tuvo, una vez más, una nutrida asistencia, la más numerosa de todas las comunidades autónomas allí representadas. Como es costumbre, el sábado celebramos el tradicional almuerzo de los congresistas andaluces, en un precioso pueblo mallorquín.

Jornadas sobre la Formación Profesional

Se celebró una interesantísima Jornada de trabajo con los centros de Formación Profesional asociados a CECE en toda Andalucía, que tuvo lugar en la sede de la CEA, y en la que se repasaron todas las cuestiones de actualidad de estas enseñanzas.

Actividad formativa

CECE-Andalucía, desde su departamento de formación, asesora a los centros en la organización de acciones formativas, facilitando el acceso a las vías de financiación existentes, y posibilitando que el mayor número de profesionales de nuestros centros reciban esa formación.

Una de las iniciativas en el campo de la formación fue el acuerdo con la **Escuela de Dirección y Administración de Empresas y Escuela Española de Mediación** y la Cátedra de Bienestar Social, Comunicación, Educación y Empleo de la **Universidad a Distancia de Madrid,** convocando un programa pionero y exclusivo con el fin de capacitar y preparar **a Mediadores Escolares.** Los alumnos que cumplan con los requisitos académicos y superen el curso accederán a la Titulación de:

Especialista en Mediación Escolar
Expedida por la Universidad a Distancia de Madrid.

EDAE
ALTA ESCUELA DE DIRECCIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

udima
UNIVERSIDAD A DISTANCIA DE MADRID

9.2

Federaciones Autonómicas
Asturias

La actividad de CECE Asturias a lo largo de esta etapa ha estado orientada a prestar los servicios que nuestros centros demandan así como a aportar su contribución a la mejora de una educación de calidad.

Reuniones

Trimestral. En martes. Desde las 9,30 horas hasta las 10,30, aunque suele prolongarse, si así lo requieren los temas tratados.

Reuniones/comunicaciones con los directores

Como viene siendo habitual la Asamblea General celebró su reunión anual. Así mismo, se contactó con todos los directores generales de los colegios para informar sobre las actuaciones presentadas por parte de la Consejería de Educación.

Igualmente, se envía información vía correo electrónico cada vez que hay novedades y se pide información puntual sobre temas en concreto: matrícula, aulas concertadas, problemas que puedan existir... y se trabaja sobre ello.

Participación en el Consejo Escolar del Principado de Asturias

En el Consejo Escolar del Principado de Asturias, participa, como representante de CECE Asturias, la presidenta, Mª Julia Jardón Gurruchaga. Está presente en el Pleno.

Este Consejo Escolar ha celebrado, desde septiembre de 2014 a julio de 2015, 20 plenos, asistiendo a 15, pues a veces coinciden con reuniones del centro que dirige y son incompatibles por horario.

Actuaciones con la Consejería de Educación y otras organizaciones del ámbito educativo

En estas actividades siempre está presente, representando a CECE Asturias, la presidenta Mª Julia Jardón Gurruchaga.

Becas para los trabajadores según el VI Convenio

Como representante de CECE Asturias, estuvo en las tres reuniones previstas para la asignación de dichas becas a los trabajadores de la enseñanza privada, durante los meses de mayo y junio de 2015. Así mismo informó a los centros de la Asociación de las becas concedidas.

Manifiesto por la Enseñanza Concertada en Asturias

De manera conjunta patronales, sindicatos y asociación de padres y madres, presentaron un manifiesto por la enseñanza concertada en Asturias. El acto se celebró en el Auditorio Príncipe Felipe de Oviedo mediante una rueda de prensa, a la que asistieron los representantes de las entidades: FERE-CECA, CECE, FSIE, USO, OTECAS y CONCAPA.

Concentración/manifestación en favor de la Enseñanza Concertada y la Asignatura de Religión

Se envió información a todos los centros con la convocatoria para invitarles a participar. La asistencia fue muy numerosa, aunque no sabemos qué efecto puede tener ante la Consejería de Educación y el sector de profesores, padres y madres de la enseñanza pública.

Juicios de CCOO y OTECAS

A instancias de los sindicatos CC.OO y OTECAS para impugnar el VI Convenio se celebraron sendos juicios en los que CECE Asturias estuvo representada por la asesora jurídica de CECE Nacional, Basilia Cuéllar. En ambos casos se consiguió que el VI Convenio siguiera adelante.

Junta Directiva CECE Nacional

Asistencia de la presidenta, a las tres reuniones trimestrales, así como la asistencia conjunta con el vicepresidente Ángel Gallo a la Asamblea General y a la Asamblea General Electiva.

Formación

Se realizaron dos cursos bonificados presenciales, con 30 participantes quienes los valoraron muy positivamente.

9.3

Federaciones Autonómicas
Canarias

Durante este periodo, las acciones emprendidas responden a nuestra firme intención de seguir desarrollando las líneas de trabajo iniciadas en años anteriores. Entre las actividades que tienen mayor difusión están los cursos, jornadas de trabajo, eventos lúdicos con alumnos de todos nuestros centros asociados y entre las actividades más discretas pero muy importantes nos encontramos las reuniones con cargos políticos de la Administración educativa y representantes de otras organizaciones patronales y sindicatos más representativos de la enseñanza concertada.

En el intento de ser breves y precisos, expresamos los aspectos más relevantes y los objetivos propuestos y cumplidos como principales actuaciones durante este curso.

Relaciones con la Administración

Durante todo este tiempo hemos estado intentando conseguir mantener un contacto dialogante y fluido con la Administración educativa. No resultó fácil pero, entre las reuniones que se concretaron, después de varios intentos por nuestra parte se expuso la preocupación por la situación de nuestro sector ante el rigor, por parte de la Administración, en el cumplimiento de las ratios mínimas en las etapas de infantil, primaria y secundaria; lo que ha llevado a varios centros asociados a renunciar al funcionamiento de alguna unidad durante el curso académico 2014- 2015.

Hemos demandado a la Administración educativa un mayor interés por la enseñanza concertada, una mayor implicación y diálogo para solventar los problemas propios de este sector, más medios humanos y materiales, dado que la situación apenas ha cambiado respecto a años anteriores y potenciar la autonomía organizativa y pedagógica de los centros.

Por otro lado, una demanda muy antigua de nuestro sector es la revisión del Acuerdo de Centros en Crisis, y así se le ha hecho llegar a los responsables de la Administración educativa.

Relaciones con otras instituciones

Hemos mantenido frecuentes contactos con los principales responsables de otras organizaciones patronales representativas también de la enseñanza concertada en Canarias, tratando temas tan dispares como ha sido la nueva Ley Canaria de Educación, aprobada por el pleno del Parlamento de Canarias, al objeto de actuar de forma conjunta en cuestiones de capital importancia para nuestro sector.

Destacamos, por otro lado, nuestro interés y el de la Universidad de La Laguna por la firma de un Convenio de Colaboración entre ambos cuyo principal objetivo es realizar un seguimiento de la impartición de la nueva asignatura de libre configuración autonómica “Educación Emocional y para la Creatividad”.

Jornadas. Cursos

Hemos decidido fomentar la formación del profesorado de nuestros centros asociados, comprometiéndonos en la organización de cursos y jornadas de trabajo entre las que destacamos, con la finalidad de facilitar el desarrollo curricular de la nueva asignatura "Educación Emocional y para la Creatividad", un curso que se organizó en el mes de septiembre y que se desarrolló tanto en Santa Cruz de Tenerife como en Las Palmas.

El curso fue impartido por Antonio Rodríguez Hernández, profesor titular de Psicología de la Educación de la Universidad de La Laguna. Responsable de la asignatura en el Grado de Maestro de Educación Primaria : "Educación Emocional". Asesor del grupo de diseño del currículum del área de libre configuración autonómica : "Educación Emocional y para la Creatividad".

Entre los objetivos de este curso destacan: Presentar la nueva asignatura de libre configuración e informar sobre los aspectos curriculares y formativos de su implantación; sensibilizar y motivar al profesorado de Educación Primaria para posibilitar una adecuada y exitosa implantación de dicha asignatura; fundamentar la relevancia de esta propuesta curricular desde la perspectiva de su trascendencia y sus implicaciones para el sistema educativo y ofrecer pistas metodológicas para la implantación de la nueva área.

La Tecnología aplicada a la Educación fue el tema de un curso dirigido tanto a los centros asociados como a las empresas, donde su adecuada promoción a través de las redes sociales y páginas web, constituyó el objetivo principal de este curso que se celebró durante el mes de mayo.

Una reseña importante hay que hacer de la sesión informática ACIP, celebrada en enero, "Aprender con el IPad" para conseguir que aumente la motivación y rendimiento de los alumnos dirigido a profesores de nuestros centros.

9.3

Federaciones Autonómicas
Canarias

Otras actividades

Olimpiadas Escolares "Fun Challenge Games 2015"

Con la colaboración del Cabildo de Tenerife y Cruz Roja Española, organizamos y celebramos el evento lúdico-deportivo "Fun Challenge Games 2015" en Tenerife.

Tras cuatro años de celebración de estas jornadas con gran éxito de participación, las mismas acogieron a la totalidad de los centros asociados de la provincia de Santa Cruz de Tenerife, 18 centros, y desde ACENE no se descarta que en futuras ediciones se sumen colegios asociados de la provincia de Las Palmas.

Esta edición contó con la participación de más de 750 niños con edades comprendidas entre 10 y 12 años de los centros Adonai, Acaymo-La Candelaria, Cervantes, Chamberí, Colón Grama, Decroly, Hispano, Nuryana, Nuestra Señora de Rosario, Mainlop, Máyex, Ramiro de Maeztu, Rodríguez Alberto, Rodríguez Campos, San Jerónimo, San Pablo, Tacoronte y Unificado Isabel La Católica-San Antonio.

Los alumnos de 6º de Primaria pertenecientes a los dieciocho colegios asociados a ACENE participaron en deportes y juegos tan variados como rugby tag, colpbol, ultimate, brilé, carreras, lucha canaria, zumba, etc.

Con estas jornadas deportivas ACENE pretende que los alumnos de todos los centros participantes compartan un día de deporte, juego, convivencia y diversión. Para conseguir esto en dichas actividades los alumnos de los diferentes colegios se mezclarán y serán equipados con las mismas camisetas. En estas actividades no se fomenta la competitividad sino la relación y participación. Al final de la actividad serán premiados con un diploma en recuerdo de su participación.

III Certamen Escolar de Villancicos ACENE Tenerife

El sábado 13 de diciembre en La plaza del Adelantado de San Cristóbal de La Laguna se celebró el III Certamen Escolar de Villancicos ACENE Tenerife. En dicho certamen actuaron doce coros escolares de los dieciocho centros que componen esta organización en la provincia de Tenerife, llegando hasta cuatrocientos el número de alumnos que se congregaron para cantar villancicos en la emblemática plaza de la ciudad.

Cada uno de estos coros escolares interpretó un villancico clásico o inédito en castellano o cualquier otro idioma.

La idea que ACENE pretende con la organización de este acto, además de dar a conocer nuestra labor docente, es la celebrar un año más la Navidad de forma conjunta con los centros asociados, así como dar un ambiente más navideño a la ciudad a la vez de aportar nuestro grano de arena a las actividades realizadas por los organismos oficiales para incentivar el comercio en la zona.

I Exhibición Gimnasia Rítmica ACENE Tenerife-CECE Canarias

El sábado 13 de junio ACENE Tenerife (Asociación de Centros de Enseñanza no estatal de Tenerife) organizó la "I Exhibición de gimnasia rítmica ACENE", actividad extraescolar muy extendida en muchos centros.

Participaron unas 200 alumnas inscritas en la actividad extraescolar. La exhibición se realizó en el Pabellón Central Municipal de Deportes de Santa Cruz de Tenerife Quico Cabrera y contó con la presencia de numeroso padres que animaron a las gimnastas.

9.4

Federaciones Autonómicas
Cantabria

Aunque no se trata de una memoria de actividades al uso, reproducimos en esta sección el artículo del presidente de CECE-Cantabria, Javir Muñíz Barcena, por su interés y porque refleja de manera muy gráfica la realidad educativa cántabra.

Educación del siglo XXI

Hablar de educación y formación desata pasiones, algunas veces incontroladas. El disenso en materia educativa forma parte del déficit de muchos responsables políticos y de buena parte de los líderes de las entidades más representativas, sean patronales, sindicales, institucionales y/o asociativas que, lejos de poner en valor los muchos aspectos positivos que les unen, se empeñan en visualizar los pocos matices que les separan.

Por razones obvias, profesionales y de edad, he participado en el entorno educativo activamente, en muchas ocasiones, y he visto "los toros desde la barrera", en otras, desde noviembre de 1975, fecha en que los españoles iniciamos un proceso de cambio consagrado tres años más tarde en la Constitución Española de 1978. El consenso político y social hizo posible aquel logro que, sin embargo, en materia educativa, se fue diluyendo paulatinamente a medida que las fuerzas políticas de uno y otro signo se hacían con el Gobierno de España.

Dando un salto en el tiempo, el Estatuto de Autonomía para Cantabria aprobado por la Ley Orgánica 8/1981, de 30 de diciembre, publicado en el Boletín Oficial del Estado el 11 de enero de 1982, propició la transferencia de la educación a nuestra comunidad autónoma y el escenario anteriormente señalado se trasladó, también, al ámbito regional. Lamentablemente, ésta es la realidad actual. Cantabria muestra la imagen educativa de cada Gobierno de turno y asiste perpleja a la incapacidad de los partidos políticos para alcanzar acuerdos que eviten las cotidianas turbulencias que unos y otros provocan en el sector.

Sin embargo, a pesar de esa debilidad sociopolítica, nuestra región debe sentirse orgullosa de algunas fortalezas educativas que se han erigido en referentes para el resto de territorios de España en los últimos años. Ello ha sido posible gracias al marco normativo propiciado por la Administración estatal y autonómica y al esfuerzo, determinación y compromiso de todos los cántabros, discrepantes o no, en favor de una educación de calidad para todos nuestros ciudadanos.

Llegado este punto me parece justo expresar, en primer lugar, un reconocimiento tácito a la creciente y sostenida implicación de las familias en la tarea educativa, como primeros responsables de la educación y formación de sus hijos. En segundo lugar, manifestar una gratitud a otros actores de las comunidades educativas de los centros, independientemente de su titularidad, que hacen posible el abordaje de la renovación pedagógica y los cambios metodológicos y educativos que acercan a los escolares a las demandas de la sociedad del siglo XXI y de las expectativas de una buena parte de los "*millennials*" y "*postmillennials*" que pueblan las aulas de los centros escolares.

Cantabria lidera la consecución de logros señalados por organismos internacionales para el año 2020, por ejemplo. Es el caso de la reducción de la Tasa de Abandono Escolar Temprano entre los españoles de 18 a 24 años. Fijado el objetivo del 15% en la Agenda 2020 de la Unión Europea (UE), Cantabria se sitúa hoy en el 9,7%. El dato es incuestionable y, además, la cifra se sitúa en un ámbito manifiestamente inferior a la media comunitaria.

Conciliador por naturaleza, siento un orgullo noble y sincero de aquello en lo que sobresalimos. En el escenario educativo que nos ocupa, Cantabria sirve de espejo en el que se miran otras comunidades. La implantación del bilingüismo, sea en inglés, francés o

alemán, desde las edades más tempranas en educación Infantil y continuando en Primaria, Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional, representa un avance cualitativo del sistema educativo cántabro de gran magnitud y trascendencia.

Otras áreas educativas lideradas por Cantabria, y referente en el conjunto de las regiones españolas, merecen ser citadas expresamente. Es el caso de la incorporación del emprendimiento y la cultura emprendedora en todos los niveles educativos. Las múltiples actividades que realizan los centros en forma de jornadas, talleres, concursos y otros formatos no pasan desapercibidas por la sociedad, muy particularmente por los empresarios de la región.

La participación en proyectos europeos, sea en programas de movilidad de alumnos y profesores, sea en Asociaciones Estratégicas auspiciadas por el extinto Programa de Aprendizaje Permanente (PAP) 2007-2013 o por el actual Erasmus + 2014-2020, sitúa a Cantabria en la vanguardia de la dimensión internacional de la educación y de la formación.

La progresiva implantación de la Formación Profesional Dual y a Distancia proporciona alternativas plurales y diversas en beneficio de los usuarios y de la conciliación de su vida personal y profesional, en todo caso. Ambas modalidades y formatos han multiplicado su número de alumnos en los últimos años. Eso sí, en el establecimiento y desarrollo de la FP Dual han participado los centros públicos y privados. En la FP a Distancia, sin embargo, la oferta se ha concentrado exclusivamente en centros de la Administración a la espera de la aprobación y financiación, mediante el oportuno concierto educativo por la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, de otros proyectos presentados por entidades privadas.

Finalmente, permítaseme afirmar que la Asociación Regional de Centros de Enseñanza Privada de Cantabria (CECE Cantabria) que presido forma parte del conjunto de actores del sistema educativo regional, igual que los centros asociados que la conforman. Su compromiso con Cantabria y su espíritu colaborativo con las Administraciones públicas puedo calificarlo de leal e inquebrantable. A los hechos me remito.

Los centros asociados a CECE Cantabria participamos en el sistema educativo como proveedores de educación y formación en los niveles de Infantil, Primaria, Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional y hacemos propios todos los planes, programas y proyectos que impulsa la Consejería de Educación, Cultura y Deporte. Todos juntos podemos y queremos contribuir a la implementación y sostenimiento de un modelo educativo de calidad, eficaz y eficiente que facilite el éxito personal de todos y cada uno de los cántabros ante el reto y los desafíos a los que se enfrentan en la sociedad global, competitiva, plural, multicultural y plurilingüista de este siglo XXI.

Fco. Javier Muñiz Bárcena, Presidente de CECE Cantabria

9.5

Federaciones Autonómicas
Cataluña

Este periodo ha sido un año muy difícil, igual que el anterior. Las consecuencias de los recortes económicos que empezaron en el 2011 han presidido casi todas nuestras actuaciones; continuamos con la cuantiosísima deuda que tiene el Departament d' Ensenyament con las escuelas concertadas, incluido el atraso de los tres meses en los gastos de funcionamiento de 2013, se han incrementado un mes más en el 2014, ahora ya son cuatro meses.

Una de las cosas que más continúa trastocando a los centros, son **"las medidas excepcionales de reducción de los gastos de personal".** Durante el año 2014, al personal docente de nuestros centros se le ha mantenido la reducción, como en años anteriores, de una paga extra.

Al igual que en el 2013, una de las grandes preocupaciones ha sido los considerables atrasos en los abonos de los importes que la Generalitat debe a todos los centros y que en el momento de redactar esta memoria todavía no han sido abonados. En consecuencia, la situación económica de los centros concertados durante el 2014 se ha visto muy empobrecida. Como consecuencia de esto, en el mes de noviembre se volvió a abrir **un procedimiento extraordinario de pago de proveedores mediante el Ministerio de Hacienda.** Pero el atraso de tres meses en el abono de los gastos de funcionamiento, se ha mantenido a lo largo de todo el año.

Cómo si esta problemática no fuera suficiente por la ya difícil situación económica de nuestros centros, el BOE, del 21 de diciembre de 2013, publicó el **Real Decreto-ley 16/2013, de 20 de diciembre, de medidas para favorecer la contratación estable y mejorar la empleabilidad de los trabajadores.**

Esto significaba la cotización de las llamadas **"retribuciones en especie**", contempladas en nuestro Convenio Colectivo. De las nuevas cotizaciones se tenía que hacer cargo la empresa, obviamente representaba un incremento de gastos inalcanzable por nuestros centros.

A partir de este momento, la Federació, al igual que otras entidades patronales, empezamos todo tipo de gestiones para apaciguar el impacto económico de esta medida.

A lo largo de todo el año 2014, la Federació ha confeccionado un total de 15 comunicaciones informando, puntualmente, a todos nuestros socios de cómo evolucionaba el tema.

Finalmente, al mes de julio se publicó el **Real Decreto 637/2014, de 25 de julio, por el que se modifica el artículo 23 del Reglamento general sobre cotización y liquidación de otros derechos de la Seguridad Social, aprobado por el Real Decreto 2064/1995, de 22 de diciembre.**

Con la publicación de este Real Decreto, el impacto económico del Real Decreto-Ley 16/2013, quedaba prácticamente anulado.

Hay que destacar en este proceso la buena gestión realizada en Madrid por nuestros compañeros de la CECE.

En el mes de mayo, se convocaron elecciones de Junta Directiva y Junta General. El resultado fue el siguiente:

JUNTA DIRECTIVA	Representante legal del centro
1. Josep Díaz i Arnau (Presidente)	CULTURAL
2. Jordi García i Olba (Tesorero)	TÚRBULA
3. Hans Reichardt Garriga	LAIETÀNIA
4. Enric Grau i Martín (Vicepresidente)	SINGUERLIN
5. José Luis Díaz i Castillo	CULTURAL- FLUVIÀ
6. José Emilio Molina Garuz	MOLINA
7. Josep Andreu Garcia i Ballarin	CINGLE
8. Francesc Utrilla i Cabello	UTMAR
9. Manel Dunjó i Coscollano	BADALONÉS
10. Joan Vizcaíno i Amat (Vicepresidente)	LICEO EGARA

ZONA	JUNTA GENERAL	CENTRO
1	Eduard Miró i Saladrigas	Miró
	Maria Lina Merín Maderuelo	Santapau-Pifma
2	Montserrat Lloret i Bruna	Lloret
	Antonio Moraleda Pelay	Villar
3	Francisca Sáez i Sánchez	Prínceps
	Reynaldo León Anaya	Santa Teresa
5	Joan Masó Bové	Arrels - Esperança
	Josep Lluís Díaz i Castillo	Cultural-Fluvià
6	José R. Bujalance Morales	Gran Capità
7	Josep M. Susanna Domingo	Jesús Maria
8	Enric Balaguer	Balaguer
	Juan José Ortega Ballester	Fax
9	Enric Grau i Martín	Singuerlín
	Jordi García i Olba	Túrbula
10	Juan Francisco Jiménez Díaz	San Juan de la Cruz
	Oscar Aparicio Sánchez	Ramar

9.5

Federaciones Autonómicas

Cataluña

Relaciones institucionales

En el ámbito político, José Díaz como presidente de la Federació acompañado de varios miembros de la Junta Directiva han mantenido a lo largo de todo el periodo una serie de reuniones con el presidente de la Generalitat Artur Mas y la consellera d'Ensenyament Irene Rigau.

Además de estas reuniones con los máximos responsables, representantes de la Federació, con su presidente al frente, han mantenido innumerables encuentros con los diferentes directores generales del Departament d'Ensenyament. Hay que destacar que gran parte de las mismas se efectuaron con el director general de Centros Concertados y Centros Privados, Miquel Garcia Casaponsa, la directora general de Secundaria y Bachillerato, Teresa Pijoan y Melcior Arcarons, director general de Formación Profesional.

No menos importantes, ni por su cantidad ni por los temas tratados, han sido las reuniones de trabajo con el resto de las patronales de la Enseñanza Privada de Catalunya, con los tres sindicatos mayoritarios, así como con asociaciones de padres, más intensamente con FAPEL.

Sin contar las numerosas reuniones técnicas del personal de la Federació, el presidente y varios miembros de la Junta Directiva, han mantenido una media de una reunión semanal, con cada uno de los altos cargos del Departament d'Ensenyament, Sindicatos y Patronales.

Jornadas Pedagógicas

Como cada año, la Federació organizó la tradicional jornada pedagógica de un sábado por la mañana.

Este año se hizo el sábado 22 de marzo con la colaboración del GRUP PROMOTOR SANTILLANA.

La jornada tuvo como objetivo:

La llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per la millora de la qualitat educativa.

El programa fue el siguiente:

9:00	Acreditación y recogida de la documentación.
9:15 - 9:20	Presentación del acto: Sr. Josep Díaz Arnau, presidente de la F.C.C.E
9:20 – 9:35	Inauguración de la jornada A cargo del Sr. Miquel García Casaponsa, director general de Centres Concertats i Centres Privats del Departament d'Ensenyament.
9:35 – 11:00	Ponencia 1: Visión general LOMCE: Cambios más importantes que introduce la ley en el sistema educativo. Principales modificaciones LOE y LODE. A cargo del doctor Antoni Arasanz Mayolas, asesor de la consellera d'Ensenyament per al Pla Departamental
11:00 – 11:30	Coffe Break
11:30 – 12:30	Ponencia 2: La evaluación del sistema educativo, la evaluación de los centros y las evaluaciones externas de final de etapa. A cargo del doctor Joan Estruch Tobella, secretari del Consell Superior d'Avaluació de Catalunya
12:30 – 13:30	Ponencia 3: El trato de las lenguas, y en especial la ordenación de la lengua catalana. A cargo de la Sra. Mònica Pereña Pérez, subdirectora general de Llengua i Plurilingüisme del Departament d'Ensenyament.
13:30 – 14:00	Conclusión de la Jornada Hble. Sra Irene Rigau, consellera d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

Cabe destacar, que la jornada fue todo un éxito, con la asistencia de más de 400 personas.

Patronales y sindicatos

En el mes de octubre, teóricamente los sindicados firmantes del X Convenio Colectivo de la Enseñanza Privada de Catalunya, tenían que denunciar en tiempo y forma, el mencionado convenio para comenzar la negociación del XI Convenio.

Los sindicatos, al no denunciar el X Convenio en tiempo y forma motivaron la prórroga automática del X Convenio hasta 31 de diciembre de 2015.

Como es tradicional, continuamos con las reuniones mensuales entre los presidentes de las cuatro patronales de la enseñanza reglada concertada. Al mismo tiempo, la Federació sigue manteniendo una vinculación muy estrechada, con patronales de la enseñanza no reglada, como EMIPAC, integrada en nuestra Federació.

9.5

Federaciones Autonómicas
Cataluña

Formación

I – Contratos Programa y Bonificables

La Federació, ha continuado como en años anteriores la formación del profesorado de nuestros centros afiliados, bajo la responsabilidad y coordinación de Neus Vidal.

Los cursos realizados por la Federació en estas tipologías se han mantenido como en años anteriores.

II- Informe sobre la subvención para planes de formación continua sectorial del sector Educación otorgada por la Generalitat de Catalunya por medio del Consorci para la Formación Continua de Catalunya en La Federació Catalana de Centres d' Ensenyament, Ejercicio 2014 y otras actividades de formación.

Bajo la responsabilidad y coordinación de Enric Grau, contando con la importante colaboración de Vanessa Alayeto, la Federació Catalana de Centres d' Ensenyament, solicitó a la Generalitat de Catalunya, en su momento, al igual que años anteriores, acogiéndose a la convocatoria correspondiente subvención para cursos de formación, para poder atender las necesidades de formación del profesorado de nuestros centros, sin que ello implique coste económico para las entidades titulares.

Por resolución de 07/07/2014 del Consorci para la Formación Continua de Catalunya, se otorgó una subvención a la Federació Catalana de Centres d'Ensenyament para la realización en el año 2013 de planes de formación continua sectorial del sector Educación y Formación, expediente CS20130076.

Sobre la base de la formulación efectuada en la suscripción del contrato programa para la ejecución de planes de formación y con el fin de alcanzar el 100% de ejecución del mismo, ha supuesto el establecer por parte de la FCCE, los mecanismos y acciones necesarias para llevar a cabo la realización de 11 cursos y, por tanto, la formación de 202 profesores/as.

Los cursos de formación se imparten mediante la modalidad presencial. Los cursos especificados en la reformulación del contrato programa han sido realizados directamente por la FCCE y con la colaboración de sus centros docentes asociados.

Resultado obtenido en la ejecución de los cursos de formación.

Grado de ejecución

- 11 cursos y 202 alumnos: 100%

Acciones formativas y grupos. Cursos presenciales

- 8 acciones formativas
- 11 cursos.

Número de centros que han participado: 10 centros.

Consell Escolar de Catalunya

Reuniones Consell Escolar de Catalunya

a) Plenario:

El Pleno se ha reunido en tres ocasiones, una por trimestre, con carácter ordinario, que han contado con la asistencia de la consellera d' Ensenyament, Irene Rigau.

b) Comisión de Ordenación y Comisión de Programación:

Una media de más de 2 sesiones mensuales, total de reuniones de comisiones 21.

TRABAJO REALIZADO:

Nueve dictámenes aprobados; entre otros: sobre enseñanzas artísticas, currículums de enseñanzas de idiomas, enseñanzas musicales, enseñanzas deportivas, etc.

Por esta razón nuestro representante en el Consejo Escolar, Enric Grau, deposita las actas del Consejo en la Federació para que estén a disposición de los asociados.

A pesar de que, las reuniones tanto en el plenario como en las comisiones se han realizado de forma habitual, la situación política ha provocado que el trabajo de análisis normativo del Consejo Escolar de Catalunya, a diferencia de otros cursos, se haya reducido de forma apreciable.

CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO.

Josep Diaz i Arnau, presidente de la Federació Catalana de Centres d' Ensenyament y vicepresidente primero de la CECE, como miembro del Consejo Escolar del Estado, ha asistido a todas las reuniones defendiendo todas las enmiendas de la CECE sobre los temas tratados.

INFORMACIONES DE LA FEDERACIÓ.

La Federació Catalana de Centres d'Ensenyament, ha enviado un total de 106 circulares sobre informaciones de interés para nuestros asociados.

9.6

Federaciones Autonómicas
Madrid

La Asociación Madrileña de Empresas Privadas de Enseñanza, en adelante CECE-Madrid, es una organización empresarial que integra centros de enseñanza privada, concertada y no concertada, de titularidad religiosa o seglar.

Implantada en Madrid desde el año 2003, CECE-Madrid, es una organización joven, pero ejemplar, que contribuye decididamente a la mejora de la calidad de la educación madrileña prueba de ello es que, en estos momentos, se la reconoce como una de las patronales más representativas del sector.

Esta organización empresarial nació de la necesidad de unir fuerzas e intereses para defender el derecho a la libertad de enseñanza y servir de apoyo a la gestión del titular del centro.

Además, asesora a sus centros asociados, vela por el prestigio de los centros de enseñanza, participa de forma activa en los programas promovidos por CECE Nacional y colabora con las autoridades públicas de nuestra Comunidad gestionando todo lo relacionado con la actividad de nuestros asociados.

Agrupa a casi un centenar de colegios privados, concertados y no concertados, en las enseñanzas de Infantil, Primaria, Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional. Más de mil ochocientas aulas, tres mil profesores y cincuenta mil alumnos, hacen de CECE-Madrid una organización empresarial altamente representativa, con capacidad para asesorar y defender los intereses de cualquier empresa educativa.

Este último periodo ha supuesto para CECE-Madrid una nueva oportunidad de crecimiento, tanto en lo que se refiere a la llegada de nuevos socios, como al establecimiento de unas más amplias relaciones institucionales que han favorecido una mejora en el servicio a nuestros centros asociados y una oportunidad de colaborar en la mejora de la enseñanza en la Comunidad de Madrid.

Pero sin duda, la participación activa de esta Asociación en el desarrollo de la elaboración de la LOMCE tanto en la región como en el Ministerio de Educación, dedicando muchas horas de trabajo, implicando a nuestros centros docentes para trasladar directamente las ideas y aportaciones que puedan contribuir a que esta nueva reforma educativa mejore nuestro sistema educativo.

Órganos de Gobierno

La **Junta Directiva** es un órgano de gobierno, integrada por el presidente, que lo es también de la Asociación, un vicepresidente, y hasta nueve vocales uno de los cuales hará la función de secretario-tesorero.

Presidente: Alfonso Aguiló Pastrana
Vicepresidente: Valeriano Aldonza Campo
Secretaria: María Victoria Piñero García

Durante esta etapa, la periodicidad de las reuniones ha sido mensual. A lo largo de todas estas reuniones se han planificado y seguido los objetivos que se fijaron para este curso y se han desarrollado las distintas líneas de acción y promoción de la Asociación. Además, como todos los años, la Junta también se reunió para supervisar y aprobar la gestión administrativa y económica de la Asociación, que después se presentó a la Asamblea General.

La **Asamblea General** es el órgano supremo de la Asociación Madrileña de Empresas Privadas de Enseñanza y está constituida por todas sus entidades asociadas.

En 2014, la Asamblea anual de socios se celebró en el colegio Tajamar, el miércoles 11 de junio, para aprobar las cuentas anuales del ejercicio, la Memoria de Actividades de 2013 y el presupuesto para el año 2014. Tanto las cuentas, como el presupuesto para 2014, fueron presentados por la secretaria general de la Organización, Vicky Piñero y aprobados por unanimidad de los asistentes. Y la presentación de la Memoria corrió a cargo de Juan Chávarri.

Alfonso Aguiló, destacó el papel de nuestra Asociación en el sector de la educación de la Comunidad de Madrid, así como el compromiso que tiene la Asociación con sus socios para seguir contribuyendo decididamente a la mejora de la calidad de la educación madrileña. Subrayó también, la sintonía que se sigue teniendo con otras organizaciones del sector y con la Administración educativa. Y además también recordó la celebración del 10º aniversario de CECE-Madrid, agradeciendo a todos los miembros asociados su entera colaboración y dedicación para con esta organización.

Foros de Directivos

CECE-Madrid se marcó, como uno de sus objetivos prioritarios para el año 2008, la creación de un espacio dirigido principalmente a directivos de colegios. De esta manera, se ha continuado con lo que ya conocemos como "Foro de Directivos". La idea es la de reunir equipos directivos de distintos centros asociados para compartir opiniones, criterios y aportar soluciones a los problemas que puedan ir surgiendo en el devenir de la enseñanza. Además, y con la idea de proporcionar mayor cercanía a la Administración educativa con nuestros asociados y viceversa, se ha venido invitando a distintas personalidades de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.

Durante este año se han convocado tres Foros en distintos colegios asociados, con un formato flexible que, en general, comienza con una exposición sobre un tema propuesto por nuestros asociados, se continúa con un coloquio y finaliza con una cena informal. Este ambiente distendido e informal ayuda a intercambiar experiencias sobre las actividades de cada centro.

9.6

Federaciones Autonómicas
Madrid

XVII Foro de Directivos en el colegio San Juan Evangelista

Más de 70 directivos de diversos centros educativos de la Comunidad de Madrid se dieron cita en este primer Foro de este curso

Antes de la intervención principal por parte del equipo de la Subdirección General de Programas de Innovación de la Consejería de Educación en la Comunidad de Madrid, tuvimos una sesión informativa para nuestros directivos donde se trataron los siguientes temas: Las nuevas bases de cotización, implantación LOMCE, cambios curriculares en Primaria, evaluación externa en centros bilingües, pago sustituciones, problemas con la plataforma AYCO para la solicitud de conciertos.

Muchos directores de colegio, incluyendo el presidente de CECE-Madrid, trasmitieron su felicitación al Colegio San Juan Evangelista por la excelente acogida y organización de este evento.

XV Foro de Directivos CECE-Madrid en el colegio Tajamar

En esta ocasión la invitada al último Foro de curso 2013/2014, fue la subdirectora general de Ordenación Académica de la Consejería de Educación, Milagros Muñoz Martín para exponernos la LOMCE y su desarrollo con detalle. Un tema acertado.

Realmente fue una oportunidad esplendida para ir despejando las distintas dudas que se les planteaban a los directivos, con respecto a la implantación de la nueva norma de educación en Primaria para el próximo curso.

Por último y como siempre finalizamos con una cena informal que nos sirvió el colegio para poder intercambiar opiniones y experiencias.

XVIII Foro de Directivos, en el colegio Peñalvento del grupo GECESA

Nuestro invitado principal fue Javier Restán, director general de Becas y Ayudas a la Educación, quien nos habló, entre otros temas, sobre el inicio de curso en los centros privados, la implantación de la LOMCE y los planes previstos para el futuro de la educación en la Comunidad de Madrid.

Antes de la intervención del director general, informamos sobre distintos temas de actualidad, interés y preocupación, como eran en aquel momento: Las nuevas bases de cotización, colaboraciones para implantar bilingüismo de calidad en los centros (Proyecto LIFE), Congreso de CECE en Mallorca, cursos/sesiones sobre la LOMCE, etc.

Jornada de Educación

Bajo el lema “Escuela y Familia: Provocar el talento”, celebramos la VIII Jornada de Educación de CECE-Madrid.

Más de 200 directivos de centros de enseñanza privada de la Comunidad de Madrid se dieron cita en esta jornada que abrió Alfonso Aguiló, presidente de CECE-Madrid. Aunque previamente nos había dado la bienvenida a su sede en el Salón de Actos del Edificio Beatriz del Banco Popular, Eduardo Pomares.

Antes de iniciar oficialmente la jornada, se presentó la nueva aplicación APP para móviles de CECE-Madrid.

Alicia Delibes, viceconsejera de Educación, nos explicó las claves del desarrollo de la LOMCE en la Comunidad de Madrid y nos adelantó alguna novedad.

También destacó que muchas de las novedades propuestas por la LOMCE, como por ejemplo la necesidad de evaluar externamente a los alumnos, ya se vienen realizando en Madrid.

La conferencia magistral corrió a cargo del profesor Fernando Alberca, escritor, docente y experto en Educación. El profesor Alberca centró su intervención en el poder del talento. "El talento se aprende, se contagia y se provoca", aseguró, instando a los presentes a fomentar las capacidades de todos los estudiantes.

Antonio Rodríguez-Campra, presidente de CECE, clausuró esta VIII Jornada de Educación.

Destacó que estamos inmersos en una cruda realidad que sólo con la educación como motor de desarrollo puede cambiar.

"Pero no es menos cierto, que los tiempos de crisis son el mejor combustible para la innovación. Porque las situaciones complejas y con pocos recursos obligan a renovarse, a ser creativos, a ofrecer lo mejor de uno mismo y para ello la educación es la herramienta imprescindible y la clave para aumentar las capacidades individuales, garantizar la igualdad de oportunidades y mejorar los procesos sociales y económicos" concluyó finalmente.

9.6

Federaciones Autonómicas
Madrid

Jornada de Tecnología en Aula 2014

La Jornada de Tecnología, como la de ediciones anteriores, trató de proporcionar a los centros educativos orientación sobre el modo de aprovechar los cambios tecnológicos, de elegir los más convenientes y de comprender en profundidad las muy variadas implicaciones de este nuevo instrumento.

Por ese motivo, directivos y responsables Tic de nuestros centros asociados pudieron preguntar a las principales editoriales sobre sus productos y sus planes en el campo de los libros en soporte electrónico. Desde esa primera respuesta, para muchos fue posible enjuiciar el papel de las tabletas y plataformas en las diversas posibilidades que precisa la escuela. Finalmente, se habló de la formación necesaria para los docentes cuando tratan de utilizar esos instrumentos.

Sin duda, esta última Jornada de Tecnología organizada en el espacio que CECE tuvo durante la celebración de AULA en los pabellones de IFEMA, ha proporcionado referencias para poner en marcha planes en algunos de nuestros centros asociados, con sus componentes educativo, tecnológico y económico.

Los ordenadores en el aula de informática han dejado paso a los ordenadores en las aulas; y éstos han abierto el gran escenario interactivo que ofrece la pizarra digital. Y posteriormente el mundo editorial se ha sumado al cambio proporcionando en soporte electrónico contenidos de alta calidad que hasta el momento solamente estaban en sus libros con soporte papel.

Congreso CECE en Palma de Mallorca

"Abriendo caminos ante una encrucijada educativa", fue el lema elegido para este 42º Congreso, donde a finales del mes de octubre se dieron cita numerosas personas dedicadas a la docencia entre las que nos encontrábamos un nutrido grupo de CECE-Madrid.

Proyectos y actividades

Proyectos europeos:

Algunos de nuestros colegios participaron en el programa Daphne financiado por la Comisión Europea y destinado a informar de los riesgos que comportan los mensajes violentos en el ámbito de los Medios de Comunicación Social.

Proyecto Comenius por el que se recopilaron un repertorio de las canciones infantiles tradicionales en 10 idiomas europeos. El principal objetivo era fomentar el uso pedagógico de las mismas para estimular el lenguaje y la comunicación utilizando las TICs y la música en la educación infantil. El colegio San Antonio, asociado a CECE-Madrid, fue quien representó el idioma español.

El proyecto HEPPY pretende utilizar la metodología propia de las ciencias sociales para el desarrollo de un perfil del cuidador profesional y un curso, con estructura modular, para la adquisición de las habilidades definidas en dicho perfil. En este proyecto ha participado y colaborado el colegio Senara.

Pretende contribuir a la creación de un entorno de aprendizaje favorable para la puesta en práctica de un enfoque que refuerce las habilidades sociales. De este modo se pretende lograr su permanencia en el sistema educativo y posterior acceso a niveles educativos superiores. En este proyecto han participado los colegio Tajamar y Zola-Las Rozas.

Proyectos y actividades TIC:

Destacamos las siguientes actividades:

- Presentaciones y sesiones sobre seguridad en la Red.
- Asesoramiento sobre implantación libro digital.
- Informe anual de Tecnología.
- Proyectos de base tecnológica educativa en España y Europa:

  1. Buen uso y difusión de los juegos desde los centros educativos
  2. EMPRENTIC
  3. CAPATIC
  4. MEDEA2020
  5. YOURVID Yes Digital

Programa LIFE:

Desde hace años muchos los centros asociados a CECE-Madrid, vienen apostando por el bilingüismo. Nosotros también lo hacemos, proporcionándoles un buen asesoramiento para implantar el sistema bilingüe de la mejor manera posible y apoyándoles en todo aquello que necesiten.

Por todo ello, fruto de las ideas que salieron en la comisión de bilingüismo creada por Fidel Alonso, hemos continuado con el lanzamiento del programa de bilingüismo Language Is ForEver (LIFE), con el fin de ofrecer a nuestros centros asociados una mayor colaboración y servicios para que los proyectos bilingües de nuestros centros sean de calidad.

Este nuevo programa se apoya en cuatro pilares fundamentales para implantar cualquier sistema bilingüe en un centro docente:

- Formación lingüística para docentes y directivos
- Formación metodológica del docente
- Capitación y formación de auxiliares de conversación
- Evaluación externa y destrezas

Para llevar a cabo todo este programa, colaboramos con varias empresas expertas y con experiencia en el sector.

Relaciones y trabajo institucional

Un año más, con el objetivo de posicionar nuestra organización y contribuir con nuestra obligación de colaborar y negociar con la Administración educativa, las distintas organizaciones empresariales y sindicales, otras asociaciones del sector, nuestros asociados y la sociedad en general, hemos trabajado en dicha dirección.

Durante este periodo han sido muchas las reuniones, comisiones y negociaciones en las que hemos estado presentes para defender los intereses de nuestros centros asociados.

Hay que destacar la buena sintonía que tenemos en la actualidad con las distintas organizaciones sindicales y empresariales del sector, así como con la Administración educativa. También tenemos una buena relación con las dos principales confederaciones de padres presentes en nuestros colegios, CONCAPA y COFAPA.

Entre otras muchas reuniones y negociación destacamos las siguientes:

Administración Educativa:

1. Re**uniones con la consejera de Educación, Juventud y Deporte, Lucía Figar:** Principalmente para tratar temas sobre la Orden de conciertos y la implantación de la LOMCE y desarrollo en la Comunidad de Madrid.
2. **Reuniones con la dirección general de Becas y Ayudas a la Educación:** Son numerosos los temas que tratamos con esta Dirección General, ya que son quienes tienen competencia directa sobre los centros docentes privados. Entre otros temas destacamos los siguientes:
   - Proyectos propios de autonomía curricular
   - Autorización centros bilingües
   - Titulaciones profesorado
   - FP de Grado Superior y nuevos ciclos Grado Medio
   - Modificación y acceso conciertos curso 14/15.
   - Tramitación en el pago de las sustituciones.
   - Gestión de cheques guardería
   - Habilitación bilingüe profesores
   - Actividades complementarias y servicios
   - Presupuesto 2015: Modulo Otros Gastos
3. **Reunión con la Dirección General de Calidad:** principalmente el objetivo fue conocer al nuevo director general y tratar con ellos temas importantes sobre bilingüismo. Además, también hablamos sobre las pruebas CDI de 6º de Primaria y 3º de ESO.

Organizaciones Sindicales y Empresariales:

Siendo una de las organizaciones más representativas del sector en la Comunidad de Madrid, hemos formado parte de las siguientes mesas negociadoras:

- Recolocación del profesorado de centros concertados, afectados por la no renovación total o parcial de los centros educativos.
- Acuerdo para la mejora de la financiación de la retribución del profesorado de la enseñanza concertada.
- Acuerdo para la paga extraordinaria por antigüedad en la Comunidad de Madrid.
- Acuerdo para el mantenimiento de centros concertados y empleo en FP Grado Superior
- Comisión Provincial Mixta para concesión de plazas gratuitas a hijos de trabajadores de la concertada.

Además, también hemos mantenido reuniones de forma individual, con estas organizaciones y otras presentes en la comunidad educativa.

Actividades de Formación:

Apostamos por proporcionar una nueva visión en lo que a formación continua se refiere en el sector.

Hoy en día vivimos en una sociedad donde el mercado de trabajo es altamente competitivo y está en constante cambio. En este entorno laboral, la formación y la actualización de las competencias se convierten en condiciones imprescindibles para los trabajadores de las empresas.

9.6

Federaciones Autonómicas
Madrid

Con la colaboración del Instituto de Técnicas Educativas de la CECE, hemos impartido y ofrecido numerosos cursos de formación en las modalidades presencial y a distancia. Concretamente las acciones formativas que hemos llevado a cabo, son los siguientes:

- Acciones de formación de las empresas (Sistemas de Bonificaciones)
- Planes de formación para trabajadores prioritariamente ocupados
- Acciones complementarias.

Entendemos que el trabajo que se lleva a cabo desde el Departamento de Formación es muy importante para nuestros centros asociados. De esta manera tanto profesores como directivos pueden realizar cursos que les ayudarán a reciclarse, actualizar o adquirir nuevos conocimientos para llevar cabo su actividad dentro de un centro docente.

Este último año, muchos de nuestros centros han demandado formación sobre nuevas tecnologías en el aula, enseñanza lingüística y metodológica del inglés, convivencia escolar y curso dirigidos a desempeñar eficazmente puestos directivos en un centro educativo público, privado o concertado.

Una de las ventajas que pueden tener nuestros centros asociados es que desde CECE-Madrid, nos encargamos de proporcionarles cursos de formación totalmente adaptados a las necesidades demandadas por ellos mismos.

Nosotros nos encargamos de todo. Podemos asesorar, colaborar, bonificar, organizar e incluso, buscar financiación.

Para llevar a cabo cualquier acción formativa u organizar algún curso de formación, solo es necesario ponerse en contacto con nosotros.

Atención jurídica y personalizada:

Ofrecemos asesoramiento para atender las demandas concretas de nuestros asociados. Además de muchas otras cosas, desde CECE-Madrid, ayudamos a resolver las mil y una dudas que surgen en la vida diaria del centro. Estos pueden ser problemas laborales, de interpretación de la norma por parte de la inspección, de titulaciones. Hemos mantenido un contacto diario con nuestros centros para atenderles y asesórales en cuantas consultas nos han sido planteadas. Por ello, en colaboración con el Departamento Jurídico de CECE Nacional, hemos podido resolver las dudas y consultas que los centros nos han trasladado.

Además de las consultas que se realizan diariamente, los centros que están asociados a CECE-Madrid, están continuamente informados de las últimas novedades al respecto, a través de circulares e informes que se realizan para facilitar la tarea educativa del centro y evitar así problemas o dudas que puedan presentarse.

Los colegios pueden suscribirse también al **servicio de Protección de Datos** que se gestiona a través del Departamento Jurídico de CECE Nacional. Dicho servicio conlleva la realización de las tareas necesarias para llevar a cabo una auditoria y el mantenimiento pertinente.

Por último, hay que destacar también la labor que se hace en materia legislativa, ya que, periódicamente, se extrae tanto del BOE como del BOCM, todas aquellas disposiciones que afectan a los centros, haciendo llegar a todos los centros asociados un resumen legislativo.

Las consultas planteadas abarcan el amplio espectro de la empresa educativa. Los centros contactan con nosotros telefónicamente o través de correo electrónico para poder ser atendidos personalmente por el asesor jurídico de la Organización.

Cabe destacar las más de trescientas consultas que se han atendido a lo largo de este año, que en su gran mayoría han sido referidas a los campos jurídicos laborales y administrativo-educativos. Los temas sobre los que se ha preguntado con mayor frecuencia han sido los siguientes:

- Asesoramiento sobre el convenio colectivo
- Revisión y redacción de contratos
- Consultas sobre actividades y servicios
- Conflictos entre padres separados
- Normativa sobre convivencia escolar
- Autorización centro docente privado
- Titulación de profesores
- Acceso y modificación concierto
- Incapacidad temporal, despidos, jubilación, contrato de relevo, vacaciones, pagas extraordinarias, etc.
- Procedimiento de admisiones
- Solicitud de proyecto de autonómica curricular
- Cuestiones sobre el Consejo Escolar de los centros
- Reglamento de Régimen Interno del centro docente
- Responsabilidad civil de los colegios
- Sustituciones del profesorado en pago delegado

Comunicación y actualidad:

Periódicamente se envían a nuestros colegios, circulares informativas, documentos y noticias de interés prioritario para nuestros centros.

La labor de difusión se realiza mediante envió de circulares, a través de internet/e-mail. Llegan a los directivos de los centros o a aquellos contactos que nuestros centros asociados nos hayan facilitado, de una forma ágil y puntual.

Esta información también se cuelga en nuestra Web. Además, conscientes de la necesidad de que la Asociación debe seguir intensificando sus esfuerzos por estar presente en medios de comunicación y difusión, a través de las diversas vías que la red proporciona, continuamos actualizando nuestros perfiles en las redes sociales de mayor calado donde estamos presentes. Concretamente el número de seguidores en estas redes ha aumentado exponencialmente.

Mantenemos informados a nuestros centros de nuestro día a día, así como de toda la actualidad educativa. De esta forma, a través de nuestras redes sociales se nos pueda seguir, minuto a minuto. Y así conseguimos estar más en contacto directo con toda la comunidad educativa

Conscientes del avance de la era digital, en 2014 desde CECE, continua publicándose la revista que llega a todas sus federaciones, asociaciones, sectoriales y centros docentes a través de la red también. De esta manera, el ya tradicional número de ACTUALIDAD DOCENTE se envía a nuestros centros de forma digital.

Nuestros asociados reciben todos los días un resumen de prensa elaborado por el Departamento de Comunicación de CECE.

9.7

Federaciones Autonómicas
Murcia

Durante esta etapa la Asociación de Centros de Enseñanza Privada de de Murcia (CECE MURCIA) ha desarrollado su actividad, tanto interna como externamente, orientada siempre al servicio de los centros y a la consecución de una enseñanza de calidad en los centros concertados a los que representa.

Las líneas de actuación a seguir se resumen en las siguientes actividades:

Actividad interna

Las reuniones de la **Junta Directiva** se siguen celebrando mensualmente y, debido a la numerosa asistencia de directores y directoras de centros, se confirman como el mejor instrumento para mantener la relación con los mismos.

Además del contacto diario asesorándoles sobre temas de normativa estatal y regional y jurídicos en general, la información presentada por el presidente, José Francisco Parra Martínez, sobre la situación de la enseñanza en cada momento y la participación directa de los titulares de los centros, ha facilitado la mejora en los servicios prestados así como el lograr una mejor colaboración estableciendo entre todos los objetivos a desarrollar.

La Asamblea General Ordinaria se celebró en el mes de enero y en ella se expuso el estado de las cuentas del ejercicio 2013 y el presupuesto para el año 2014 los cuales fueron aprobados por unanimidad de los asistentes.

Como viene siendo tradicional, en el mes de mayo se celebró la **Cena Homenaje** con entrega de distinciones que cumplía quince años. Durante el transcurso de un acto al que acudió- entre otras autoridades del sector- el consejero de Educación, Cultura y Universidades, Pedro Antonio Sánchez, el presidente de la Asociación impuso la Insignia de Oro a Constantino Sotoca Carrascosa por sus años de servicio y entrega a la Educación en la Región de Murcia durante su etapa de consejero de Educación.

Francisco Ginés Pérez López, secretario técnico, recibió también una placa por más de treinta años de trabajo en la Asociación.

En el mismo acto se impusieron también Insignias de Plata a siete profesores jubilados durante el año anterior pertenecientes a los centros asociados a CECE MURCIA.

En este periodo CECE MURCIA amplió su número de miembros debido a la incorporación de un nuevo centro, el Colegio San Pablo CEU de Murcia.

La **formación** a los trabajadores se ha dirigido principalmente a las escuelas infantiles aprovechando la convocatoria para trabajadores ocupados del Servicio Regional de Empleo y Formación (SEF). En concreto se ejecutaron los cursos subvencionados "Nuevas tecnologías aplicadas a la Educación" y el "Curso básico de primeros auxilios en niños y bebés".

Relaciones institucionales

CECE MURCIA está presente en todos los foros de la región del sector educativo, esto demuestra su consolidación en la región como referente en cuanto a enseñanza concertada y privada se refiere.

Durante todo el año se han venido manteniendo reuniones con la Administración, patronales, sindicatos y empresas relacionadas con el sector.

Reuniones con Educación y Cultura

Además de la participación en las comisiones de Educación, como son las de Escolarización o la Comisión de Conciertos Educativos, y su presencia en las reuniones de la Mesa de la Enseñanza Concertada, el presidente ha mantenido numerosas reuniones con el consejero de Educación y con directores generales para tratar temas concretos que preocupan a los centros o para aportar mejoras.

En el mes de octubre tuvo lugar la tradicional comida de trabajo con el consejero de Educación y los directores generales. En ella los titulares de los centros tuvieron la oportunidad de intercambiar opiniones y sugerencias ante el inicio de curso.

CECE MURCIA sigue participando en el Consejo Escolar de la Región de Murcia, formando parte en dos comisiones de trabajo, siendo en una de ellas presidente el representante de nuestra Asociación.

Relaciones con otras instituciones

Con el fin de lograr el consenso en las decisiones a tomar ante la Administración, la Asociación ha mantenido continuamente reuniones con otras patronales como Educación y Gestión y UCOERM.

Durante el mes de mayo la Comisión Mixta se reunió para resolver las becas de gratuidad de los trabajadores según el Convenio.

La pertenencia a la Confederación de Organizaciones Empresariales (CROEM) se traduce en la asistencia a reuniones de secretarios generales, juntas y asambleas.

Diversos organismos relacionados con la enseñanza como CONCAPA han contado con CECE MURCIA en el desarrollo de sus eventos, congresos y presentaciones, especialmente en la apertura y clausura del curso escolar.

El presidente, José Francisco Parra, ha asistido a las Juntas Directivas convocadas por CECE a la Asamblea General.

Éste, junto con la directora general y titulares de centros asociados, asistió también al 42 Congreso Nacional de CECE, en Palma de Mallorca.

CECE MURCIA colabora con los departamentos de CECE trasladando a todos los centros asociados las circulares del Departamento Jurídico, ofertas de tipo asistencial, convocatorias y programas que la Confederación pone en marcha animando a tomar parte de cualquier iniciativa propuesta por la misma.

9.8

Federaciones Autonómicas
Navarra

El trabajo desarrollado por la Asociación en estos últimos meses ha sido ingente. Ha sido una tarea enfocada a promover la defensa de nuestros principios: libertad de creación de centros, de elección de las familias, autonomía de los centros, igualdad y calidad. A continuación, se señalan algunos de acuerdo a los apartados mencionados.

Actividad interna

Formación

Se ha informado de las diferentes actividades formativas propuestas desde CECE, o desde nuestros centros asociados ya fuera en Navarra o fuera de Navarra.

Proyectos

Seminarios

Reuniones

La Asamblea Ordinaria tuvo lugar el pasado sábado 11 de junio. Además, durante todo el curso académico, el contacto ha sido casi diario para informar de diferentes propuestas, gestiones realizadas ante el Departamento de Educación como la renovación de los conciertos o la recuperación del sexto bimestre pendiente del año 2012, etc.

Mención especial a centros asociados

Los centros asociados a CECE Navarra han obtenido diversos reconocimientos a lo largo de este curso, que vienen a reflejar la excelencia educativa y formativa que se imparte en sus aulas.

Muchos tienen un alcance autonómico y otros un reconocimiento nacional. Entre ellos, se podría destacar la inclusión un año más entre los 100 mejores colegios privados de España –y además en la parte superior del ranking– de los centros San Cernin, Miravalles-El Redín e Irabia-Izaga, la obtención de la fase autonómica de la First Lego League del Colegio Luis Amigó o el reconocimiento del Sello de +400 en el modelo EFQM del Colegio de Educación Especial El Molino.

Relaciones institucionales

Administración educativa

El trato con el Departamento de Educación del Gobierno de Navarra ha sido asiduo y colaborativo. Con la Administración, se han tratado entre otras muchas las siguientes cuestiones:

- Renovación de los conciertos de Primaria y ESO y modificación de unidades en Infantil y Bachillerato.

- Mantenimiento del acuerdo entre patronal y sindicatos hasta el curso 2015-2016 inclusive.
- Acuerdo de recuperación del 12,5% vía incremento del módulo de la cantidad pendiente a abonar del sexto bimestre del año 2012.
- Currículo de ESO y Bachillerato con motivo de la entrada en vigor de la LOMCE.

Sindicatos

Nuestra patronal, de la mano de las otras tres patronales (Escuelas Católicas, Federación Navarra de Ikastolas y UECOE-Instituto Cuatrovientos), mantuvimos en el primer trimestre diversas reuniones con los sindicatos FSIE-Sepna, UGT, ELA y LAB. Posteriormente, también se han mantenido reuniones con el sindicato mayoritario en el sector.

Otras entidades

La presencia en el Comité Ejecutivo de la Confederación de Empresarios de Navarra de nuestro secretario y tesorero, Francisco José Flores, nos ha permitido tener un cauce de comunicación muy fluido con los empresarios navarros, y poner por primera vez una persona del ámbito educativo en este órgano de gobierno.

También se ha mantenido una relación fluida con algunos partidos políticos como Geroa Bai, Partido Popular, Partido Socialista de Navarra, y Unión del Pueblo Navarro.

Finalmente, ha habido una comunicación y colaboración fluida con los medios de comunicación, de modo particular con Diario de Navarra y Diario de Noticias.

9.9

Federaciones Autonómicas
País Vasco

Actividad interna

Formación

La formación y actualización del profesorado de nuestros centros ha sido siempre clave para generar innovación y mejora. De esta forma promovemos la vinculación con la comunidad educativa y la implementación de dicha formación en el aula para facilitar su impacto sobre los resultados académicos del alumnado.

En este periodo AICE-IZEA continúa con la organización de varias acciones formativas para equipos directivos y profesorado de sus centros asociados.

En el ámbito del Departamento de Educación únicamente se colabora con la Formación a través del proyecto impulsado directamente por la Viceconsejería de Educación denominado PREST GARA.

PREST_GARA aúna, a través de diferentes convocatorias, la cinco lineas de actuación prioritarias del Departamento y que son:

1) Hacia el plurilingüismo, (Castellano, euskera, inglés, francés, alemán)
2) Sare_Hezkuntza Gelan, o nuevas tecnologías aplicadas en el aula
3) Aprendiendo a vivir juntos y juntas en la diversidad
4) Desarrollo de las competencias básicas «aprender a aprender» y «aprender a ser»
5) Hacia la excelencia partiendo de las buenas prácticas y del emprendimiento

Contratos Programa (a través de la CECE – Fundación Tripartita para la Formación y el Empleo) Si la convocatoria del 2012 salió a finales de año de una forma sumamente restringida con respecto a otros años, ejecutando únicamente 2 acciones formativas, en el 2013 dicha restricción se ha visto incrementada nuevamente llegando a plantearse un único curso.

Proyectos

Proyecto "DAEI" (Desarrollo de Aulas Emocionalmente Inteligentes)

El año 2013 fue el tercero y último año que la Administración educativa financió dicho proyecto, aunque la liquidación del mismo se produjo ya en el 2014. La valoración del proyecto fue sumamente satisfactoria, tanto para los 22 centros que lo secundaron como por la Administración, y que de hecho otras patronales lo han continuado entre sus centros.

El modelo VEC (Vinculación Emocional Consciente) se nos ha mostrado como uno de los sistemas que realmente ofrece una metodología de acción que está acorde con la neurociencia y que da resultados de forma casi inmediata.

Proyectos de Innovación

Desde AICE-IZEA, además de animar a nuestros centros a trabajar en este ámbito se ha intentado potenciar y proponer nuevos proyectos que tengan su encaje en las órdenes que convoca, entre otros, la Dirección de Formación Profesional sobre innovación y actividades complementarias.

También se ha realizado el seguimiento de los centros, principalmente del proyecto de los ciclos formativos de Alto Rendimiento –ETHAZI- en el que participa el Colegio San José de Calasanz.

Para explicar la metodología de este tipo de ciclos se acaba de llevar a cabo una jornada en la que se ha informado a varios centros asociados de su metodología con objeto de fomentar su implantación.

Desde el FORO ZUBI se ha ido incrementando la participación de más directores de centros de Formación Profesional asociados.

Desde los Centros Integrados se continúan promoviendo actividades, por ejemplo, en el desarrollo del euskera a través del teatro, denominada ANTZERHIZKUNTZA.

Desde el curso 2012-2013 el Colegio Haurtegi está llevando a cabo un proyecto con niños de 3-5 años denominado Música en Haurtegi.

Mejora Continua – Excelencia en la gestión

Actualmente únicamente hay un centro (Eskibel) que continúa con la formación en este campo, teniendo como referencia el Modelo Europeo EFQM.

9.9

Federaciones Autonómicas
País Vasco

Gran mayoría de los centros de AICE-IZEA se encuentran en distintas fases de obtención de reconocimientos oficiales de su compromiso y de su esfuerzo medioambiental, obteniendo alguna certificación en este ámbito, superando una buena mayoría las ISO 14.001 y 9001, así como una Q Turística u otro premio como Centro Sostenible.

Por otra parte, también es destacable que varios centros asociados han concretado su compromiso con la Responsabilidad Social Corporativa, para lo cual han realizado un diagnóstico y elaborado un plan de mejora.

En cuanto a la propia Asociación somos socios de INNOBASQUE participando en todas las actividades de interés para nuestros centros.

Este año AICE-IZEA participó conjuntamente con los centros asociados COAS, en la Semana de la Calidad que anualmente se celebra promovida por Euskalit.

Es de mencionar que fue todo un éxito, ya que contó con un plantel importante de profesores de nuestros centros.

Relaciones internacionales

Relaciones Internacionales

El Departamento de Educación en el transcurso de una reunión dejó patente que el Gobierno Vasco tiene establecidas en Bélgica una serie de personas trabajando en temas de educación, formación, empleo, industria, etc., que se ponen al servicio de los centros para aportar información sobre lo que en Europa se puede presentar, sobre todo en temas de innovación.

En dicha reunión se habló de los Objetivos 2020 de la Unión Europea y de conseguir una Formación Profesional de calidad, tal y como la tienen en Dinamarca, Alemania, Austria o Países Bajos, creando puentes entre formación y mercado laboral.

A finales de febrero la Administración convoca a centros escolares para explicar el mencionado nuevo programa Erasmus+.

Ya a partir de este mismo mes se comienza a trabajar con los centros que se adhirieron al Consorcio de AICE-IZEA para cubrir las 25 becas asignadas durante 2013 desde la OAPEE. AICE-IZEA lleva ya 7 años enviando alumnos/as de sus centros a hacer sus FCTs a Europa.

Para el curso 2014-15 y hasta el 2020 la Agencia Europea ha comenzado un nuevo periodo denominado en esta ocasión ERASMUS+. A lo largo de todo el año se han llevado diferentes reuniones desde la propia Agencia en Madrid, como desde el Gobierno Vasco aquí. De esta forma, han cambiado la denominación de todos los programas.

Aun disponiendo de nada más que 8 becas para alumnos, se están gestionando otras 3 becas más del Centro Kunsthal, bajo la denominación de "Becas 0".

Los centros que este año se sumaron al proyecto son: AEG, Almi-Bilbao, Arangoya, Arce, Cebanc, CDEA, Ceinpro, Eide, Ikasauto, Ibaiondo, Mikeldi, San José de Calasanz, San Luis y Seim.

Reuniones

Desarrollo del Sistema Vasco de Formación Profesional

Durante el 2014 volvió a ser AICE-IZEA quien representó a los centros privados de Formación Profesional de la CAPV ante el Consejo Vasco de F. P. a través de José Ignacio Hernández, miembro de nuestra Junta Directiva.

Se han producido 15 reuniones en total a lo largo de todo el año, dividiéndose de la siguiente forma: 3 de desarrollo legislativo, 4 de nuevos títulos y certificaciones profesionales, 6 de la Permanente y 2 del plan general.

Durante los últimos meses del año se trabajó el Nuevo Plan Vasco de Formación Profesional, apoyado de forma importante desde la Viceconsejería de FP y AP, siendo aprobado ya en 2015, en el Pleno celebrado en el mes de marzo.

Información y Comunicación

El trabajo desarrollado por la Asociación en este área ha tenido, como siempre, una doble vertiente: una externa, de cara a la sociedad, con el objetivo de reforzar la imagen de la Asociación, y una vertiente interna basada en una sistemática de comunicación e información a los centros.

Relaciones institucionales

Administración educativa

Departamento de Educación

Como es habitual esta Asociación mantiene una política continua de colaboración con el Departamento de Educación.

9.9

Federaciones Autonómicas
País Vasco

Con la LOMCE ya aprobada en el 2013 corresponde en el curso 2014-2015 la implantación de los cursos 1º, 3º y 5º de Primaria, así como de la Formación Profesional de Base. En ésta se destacan aspectos como bajada de nivel de formación, impacto en el profesorado debido a que a principios de 2014 en el País Vasco buena parte de los PCPIs se ubican fuera del Sistema Educativo y la reducción de la oferta formativa, puesto que únicamente contemplaba 14 títulos de Formación Profesional Básica, frente a una oferta en la CAPV de 26 PCPIs.

Se destaca la intención de nuestra Comunidad de establecer entonces un modelo de FP Vasco mucho más avanzado y definirlo en el IV Plan Vasco de FP, en línea con lo determinado en la Agenda Estratégica 2015, que se está impulsando desde el Gobierno Vasco.

A principios de año se mantuvo una reunión importante con la Administración educativa para tratar sobre la norma general de planificación y conciertos en FP. De dicha normativa se destacaba que no se permitiese a los centros cambiar ni de Familias, ni de Ciclos, el tiempo que dura la Planificación (4 años).

Se comentó también el tema de los tramos en la concertación para la FP. Sobre todo en los segundos cursos, porque en la realidad las ratios bajan considerablemente y el gasto en el aula es el mismo haya una cantidad pequeña o mayor del alumnado.

De reuniones como ésta se ha conseguido que en el actual presupuesto los módulos de concertación aparezcan en BOPV sin tramos.

HEZIBERRI

Tras el acuerdo adoptado por el conjunto de agentes educativos en octubre de 2013 para la puesta en marcha del Plan inicial "Heziberri 2020", en diciembre se lleva a cabo una reunión para presentar el desarrollo de este primer proyecto, la elaboración del "Marco del modelo educativo pedagógico propio", en el que desde AICE ha participado activamente en sus reuniones de trabajo, Carlos Municio.

Ya en enero se convoca nuevamente a los agentes educativos para presentar la "Propuesta para su valoración y mejora". Este documento era entregado para su estudio y aportaciones posteriores. AICE-IZEA presentó las aportaciones realizadas por sus centros.

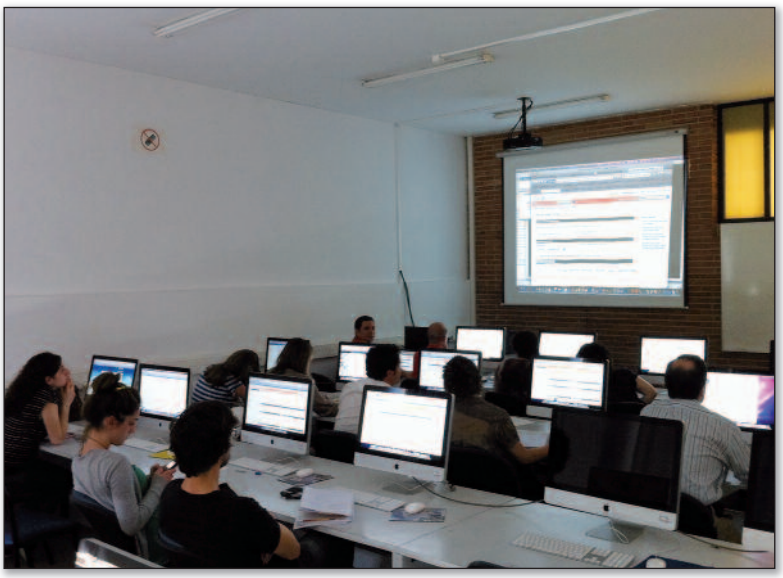
Para el 26 de febrero se presenta el "Marco del modelo educativo pedagógico", así como presentación del borrador final del segundo proyecto de HEZIBERRI 2020, es decir de los Decretos de los currículos de la CAPV.

Se nos confirmó que de las aportaciones realizadas por AICE-IZEA se han respetado hasta el 50% de su contenido. Se nos felicitó por el trabajo realizado.

También se presentó el marco pedagógico del curriculum vasco. Este marco es el primer proyecto que se desarrolla dentro de la iniciativa HEZIBERRI 2020 impulsada por el Departamento de Educación, mientras que el segundo será el diseño de los decretos curriculares y el tercero la elaboración de una Ley Vasca de Educación.

Sus líneas se centraban en la educación inclusiva y la atención a la diversidad, la formación del profesorado, la elaboración y uso de los materiales didácticos, la autonomía y control de los centros educativos y la evaluación del sistema.

El 14 de Mayo se presenta el documento final de HEZIBERRI 2020.



Se aborta el tema de la superación de los modelos lingüísticos para ir más a un modelo de cada centro a otro tipo de modelos, ya que los actuales no recogen la realidad de todos los colegios.

Se anticipa que otro de los aspectos claves del Proyecto es la autonomía de los centros y la relación que ésta va a tener con la Evaluación Externa. Esto queda en ese momento pendiente de concretar.

En febrero se lleva a cabo una reunión del Consejo Escolar de Euskadi en la que se consensua un escrito por todos los agentes educativos ante la publicación de la Ley Orgánica 8/2013 (LOMCE).

En marzo se produce la reunión de la Comisión de Seguimiento de IRALE, cuyas novedades a destacar fueron: los cursos R400 se alargarían a un trimestre completo; en Eibar se ofertarían también cursos R600; se mantendrían algunas limitaciones por edad. Los nuevos profesores que deseen hacer cursos U, deberán tener en principio menos de 57 años. Las peticiones de mayores de 57 años se estudiarían caso a caso; y para los cursos R se dará prioridad a personas menores de 55 años.

También en marzo se produce una reunión con Aintzane Ezenarro para tratar sobre "Paz y Convivencia". Desde la Consejería de Educación se firmaron acuerdos en los que ha participado AICE-IZEA. Varios centros más se han unido a la iniciativa este año.

El 4 de abril se produce una reunión con el viceconsejero de FP y AP y la viceconsejera de Comercio para tratar la posibilidad de llevar a cabo un proyecto por el cual se pretende que los centros de FP asociados sean los encargados de toda la formación y renovación de los comercios de CAPV. Caracterizándose nuestros centros por pertenecer al sector servicios, el Sr. Arévalo considera que serían los idóneos para revitalizar dichas empresas.

Un mes más tarde se presenta a la viceconsejera de Comercio un proyecto desde la Junta Directiva de AICE-IZEA, el cual no ha sido todavía contestado por dicha entidad.

El 6 de junio la viceconsejera de Educación convoca a los centros concertados para explicar el nuevo proyecto impulsado por la Administración denominado PREST_GARA.

9.9

Federaciones Autonómicas
País Vasco

El Plan Prest_Gara supone un salto desde una formación del profesorado centrada en lo individual, a una formación que pone el foco en el conjunto del centro escolar. Los centros educativos se convierten en protagonistas de sus propios procesos de formación. De esta manera, la oferta formativa de Prest_Gara está ajustada a las necesidades del centro y a la realidad de la comunidad educativa. El objetivo final de la formación continua (Prest_Gara) es el alumnado y sus competencias, ya que hacia él debe encauzarse la puesta en práctica de dicha formación.

Comisiones de seguimiento de planificación y concertación para el curso 2014-2015.

Como todos los años son dos: la de obligatorias, que se llevó a cabo en junio y la de postobligatorias en octubre.

Hay que destacar la negativa por parte de la Administración para suscribir nuevos conciertos con dos centros asociados.

Administración Empleo

Departamento de Empleo

AICE-IZEA ha colaborado con la Viceconsejería de Planificación y Formación, así como con responsables de LANBIDE – Servicio Vasco de Empleo, manteniendo tantas reuniones como han sido necesarias.

Desde la Comisión de Formación para el Empleo se determinará el trabajo realizado durante el 2014 en esa línea.

Sindicatos

Convenio de la Enseñanza Privada de Euskadi

Hasta septiembre de 2014 se continuó con un Convenio en el que por todas partes ha habido movimientos, pero que ninguno ha dado resultados en positivo.

A principios de año, desde AICE se pretendió avanzar contactando con LAB, ya que había sido este sindicado quien había llegado a acuerdos con Ikastolas.

Kristau Eskola presentó una nueva propuesta de acuerdo el pasado 10 de febrero, la cual fue contestada por ELA. Este sindicato continuaba pidiendo a las patronales que se aplicase el Convenio en su integridad. Únicamente estaban dispuestos a renegociar la deuda atrasada.

A finales de febrero se recibe la Sentencia al último recurso presentado. En realidad, el Auto no aportaba nada nuevo a la situación existente.

El 10 de octubre se firma un Acuerdo entre patronales y sindicatos en cuanto a la resolución del Conflicto Colectivo abierto desde hace varios años.

Otras entidades

Otras Patronales y Asociaciones

La relación con otras patronales educativas –Kristau Eskola, Partaide, EIBE, CC.DD., HETEL, IKASGILTZA- continúa siendo muy buena. Los temas comunes son muchos –Admisión de alumnos, Sentencia sobre recortes de la Administración, diferentes aspectos

de la educación y la formación, ...- y día a día tienen tal relevancia que así se han visto obligadas a llevar a cabo tantas reuniones como han sido necesarias.

Con Confebask, Confederación Vasca de Empresarios, se han mantenido contactos y diferentes reuniones, cuyo objeto era mantener la relación empresas-centros de FP sobre todo para cambiar impresiones.

Diputaciones Forales de Bizkaia y Gipuzkoa

La actividad de los centros con ambas Diputaciones continúa siendo meramente testimonial.

Se podría reseñar el despliegue de actividades junto con ADEGI, TKNIKA y el Dpto. de Innovación de la Diputación en materias propias de sus familias profesionales, así como transversales a las mismas como emprendimiento, inteligencia ejecutiva, prevención de riesgos laborales, internacionalización y creación de sinergias.

Este año 2014 la Diputación Foral de Bizkaia, a través de su Departamento de Promoción Económica ha vuelto a organizar la Feria PREST 2014, a finales de noviembre.

Los objetivos de dicha Feria eran servir de punto de encuentro de empresas, centros formativos y organismos públicos para orientar el futuro profesional de las personas jóvenes, dando a conocer todos los programas de empleo, de emprendimiento y formativos disponibles en Bizkaia.

Los centros de Formación Profesional de Bizkaia participaron de forma muy activa tanto ofreciendo una serie de charlas, por ejemplo, a través de profesores del Colegio San José de Calasanz, como muestras de diferentes actividades realizadas por centros como Ibaiondo, Mikeldi, Larrínaga, Fernando, Ikasauto, ...

Esto último a través del stand promovido desde la entidad a todas las asociaciones de centro, en nuestro caso, a AICE-IZEA.

Confederación Española de Centros de Enseñanza (CECE)

La actividad con la CECE se mantiene en menor medida, pero se continúa trabajando con los diferentes Departamentos, debido sobre todo a la época conflictiva por la que se está pasando.

Los contactos con Presidencia y Secretaría Gral. se mantienen por la importancia de los temas que van surgiendo.

Las comunicaciones desde el Dpto. Jurídico este último año se han ido sucediendo debido sobre todo a los problemas surgidos con los diferentes Convenios Estatales, y las nuevas leyes de Reforma Laboral.

9.10

Federaciones Autonómicas
Valencia

De la intensa y constante actividad desplegada por la Federación de Centros de Enseñanza de Valencia durante este curso destacamos, como más significativas, las siguientes actuaciones:

Órganos de Gobierno

Como en años anteriores, se han vuelto a celebrar reuniones, tanto del Comité Ejecutivo, como de la Junta Directiva y la Asamblea General, en las que se ha contado con una numerosa participación de representantes de nuestros centros asociados, y con la relevante presencia de diferentes cargos de la Administración educativa autonómica.

El mantenimiento del día a día ha sido más próximo e inmediato con la celebración de sesiones del Comité Ejecutivo y de la Junta Directiva que, periódicamente, han mantenido el seguimiento de los acuerdos de la Asamblea y han atendido las situaciones generalizadas del sector, influyendo positivamente en su normal desarrollo.

Presencia en foros de Enseñanza

La Federación de Centros de Enseñanza de Valencia ha seguido manteniendo, e incluso incrementando, su presencia en los distintos foros administrativo-educativos, participando activamente en la toma de decisiones.

Seminarios y reuniones

Iniciamos el año con una sesión formativa para nuestros centros asociados de Educación Infantil. En un primer bloque, Enrique Noguera, inspector de Educación y coordinador de la ciudad de Valencia, impartió una ponencia llamada “La Educación Infantil, clave de futuro”, y a continuación se informó a los asistentes de diversos aspectos. Por una parte, se presentó “Qualikrea”, una herramienta para la implantación de gestión de calidad; del Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana Abastos se habló de la atención temprana en la educación infantil. Por último, un representante de Esemtia-Grupo Edebé explicó el programa “Enfant-gestión de escuelas infantiles”, una oferta de soluciones tecnológicas.

Ante la proximidad de la fecha límite para la sustitución de la actual operativa bancaria de recibos domiciliados y transferencias por lo nuevos instrumentos de cobro y pago europeos SEPA, y al tratarse de una problemática que afectaba de manera notable a la administración de los centros, se realizó una sesión informativa sobre el particular, con la entidad bancaria con la que mantenemos un convenio de colaboración, para ayudar en el proceso de implantación de los nuevos instrumentos y aclarar las dudas que hubiera.

Con la aprobación de la LOMCE y con el fin de explicar y analizar los cambios que se introdujeron en el sistema educativo y su aplicación temporal, el secretario autonómico de Educación y Formación, Rafael Carbonell Peris, aceptó nuestra invitación para que aportara luz a todos nuestros asociados. Posteriormente, el equipo de trabajo de FECEVAL repasó detalladamente los temas de actualidad del momento como las pruebas extraordinarias, presupuestos, custodia familiar, nuevos conciertos educativos, becas de comedor y la FP Dual.

Durante tres días (28 de febrero; 1 y 2 de marzo), FECEVAL participó con un stand en la Feria EDUCARE que se celebró en la Ciudad de las Artes y las Ciencias de Valencia. Educare es una iniciativa pionera a nivel nacional, que se ha convertido en el mayor escaparate educativo de calidad de la Comunidad Valenciana y que reúne la oferta existente de escuelas infantiles, colegios, ciclos de Grado Medio, estudios en el extranjero, actividades extraescolares, ocio y todo lo relacionado con el cuidado del niño, desde los 0 hasta los 18 años.

En sólo tres días, tuvimos la oportunidad de presentar nuestra oferta educativa, contenidos curriculares, productos y servicios a un público sensibilizado y predispuesto a recibir información, y descubrir las distintas alternativas sobre la educación y el cuidado de sus hijos.

Con el objetivo de hablar de educación y de reflexionar sobre el momento que estamos viviendo, con tantos movimientos, grupos, presión, cambios de legislación y de tendencias, FECEVAL decidió organizar periódicamente Seminarios, que bajo el título de "Hablemos de Educación" sirvieran para analizar todo lo expuesto. Para el primer seminario,

9.10

Federaciones Autonómicas
Valencia

tuvimos como invitados a reconocidos expertos en educación como Carmen Pellicer y José Antonio Marina, que acompañados por el moderador, nuestro director-gerente, Víctor P. Villagrasa, nos brindaron un fantástico coloquio.

Aprovechando la jornada, el subdirector general de Ordenación Educativa, Ignacio Martínez Arrúe, nos habló sobre la aplicación y el desarrollo de la LOMCE en la Educación Primaria.

Con el objeto de que nuestros centros fueran informados al detalle, tanto de la nueva Orden de Subvención de Educación Infantil de 1er Ciclo como de otros temas que les afectaban directamente, se organizó una reunión de trabajo a la que asistieron como invitadas la subdirectora general de Centros Docentes, Paqui Roger Montesinos, así como las jefas de Servicio de Títulos, Becas y Ayudas al Estudio, y de Centros Privados Concertados y Centros Privados.

Por otra parte, varios de nuestros centros asociados participaron en el encuentro de equipos directivos del proyecto "Aprender a emprender. Cómo educar el talento emprendedor", que se celebró el 18 de octubre en Madrid, el 22 de octubre en Santander, y el 5 de noviembre en Barcelona.

Después de las jornadas sobre educación emprendedora celebradas en Girona en enero de 2012, la Fundación Príncipe de Girona elaboró un informe "Aprender a emprender", distribuido en 30.000 centros educativos, donde se recogían las experiencias de éxito realizadas en España y se extraían consecuencias pedagógicas y didácticas de la experiencia acumulada para proponer criterios que permitieran la elaboración de nuevos programas.

El informe sirvió de punto de partida para el proyecto "Educar el talento emprendedor" de formación de especialistas en educación emprendedora que están realizando proyectos en 150 centros de todos los niveles educativos.

Para el último tramo del año, dos últimos actos. Por una parte, el segundo Seminario de "Hablemos de Educación", que giró en torno a las elecciones sindicales que estaban a punto de celebrarse. Con la importancia e implicación que tiene dicha representación en nuestros centros, se invitó a los representantes de las cinco formaciones sindicales representativas de nuestro sector, tanto a nivel nacional como autonómico, y que fue moderado por nuestro asesor jurídico, Juan José López Marinas.

Y para finalizar, se celebró una reunión informativa monográfica sobre Educación Infantil. En una primera parte, Antonio Sevilla Golfe, inspector de Educación de Valencia, e Irene Segura García, asesora del ámbito de Educación Infantil en el Cefire de Valencia, expusieron las bases normativas, pedagógicas y didácticas para el ejercicio profesional en la E.I, y la repercusión de la formación en el primer ciclo de esta etapa; en la segunda parte, y bajo la moderación de Enrique Noguera Peribáñez, inspector-coordinador de Educación de Valencia capital, tres representantes de nuestros centros asociados de Educación Infantil, el asesor jurídico y el director-gerente de FECEVAL, participaron en una mesa redonda sobre el modelo de gestión en Educación Infantil.

Consejo Escolar

Con motivo de la nueva composición del Consejo Escolar de la Comunidad Valenciana, aspecto en el que nuestra organización ha hecho especial hincapié durante los últimos años, la representatividad de FECEVAL-CECE se ha incrementado con la inclusión en el mismo de los siguientes representantes:

- José Manuel Boquet Esplugues, como presidente de nuestra organización patronal FECEVAL-CECE.
- Alberto Villanueva Ahicart, –Comité Ejecutivo FECEVAL–, suplente.
- Juan José de Torres Navarro, representando a CIERVAL-Confederación Empresarial de la Comunidad Valenciana.
- Juan José López Marinas, como asesor jurídico de FECEVAL, suplente.
- Víctor P. Villagrasa Ballester, nombrado por la Administración en el sector de personalidades de reconocido prestigio en el campo de la Educación de la Comunidad Valenciana.

Dicha representación ha posibilitado que nuestra opinión haya sido tenida muy en cuenta en todos los debates que se realizan en este foro.

Nuevas tecnologías

Durante este periodo hemos generalizado el uso de la web como medio de comunicación con nuestros federados. El fax ha sido totalmente relegado a comunicaciones secundarias y para urgencias. Nuestros centros federados, ya están totalmente habituados al uso de las nuevas tecnologías. El envío de mails se ha convertido en una herramienta más para mejorar la comunicación bidireccional Centro-Federación. La web de FECEVAL se ha convertido en un instrumento de comunicación imprescindible, mandando links a nuestra página web, ahorrando coste en fotocopias y una mayor agilidad en la recepción de co-

9.10

Federaciones Autonómicas
Valencia

municaciones al reducir en aproximadamente un día la recepción de las comunicaciones por parte de los centros federados.

Gracias a la rapidez en la publicación de novedades, y a la constante actualización de contenidos, hemos conseguido una página web llena de contenidos útiles para nuestros centros federados. La web ha seguido funcionando de forma muy positiva ya que sirve como escaparate abierto a la sociedad y como un servicio de valor añadido al federado, en cuanto supone un apoyo inmediato. Casi el 90% de los centros ya la están utilizando habitualmente como fuente de información, sencilla y rápida.

Los contenidos de la página web se actualizan como mínimo tres veces por semana con el fin de facilitar una información lo más rápida y eficaz posible. Todos nuestros federados ya la utilizan como medio de registro para eventos y reuniones, facilitando de esta manera la gestión interna del despacho. Todas las novedades legislativas, las notas informativas, las notas de prensa y las inscripciones a jornadas y seminarios se gestionan desde formularios on-line reduciendo el tiempo de gestión.

Dentro del apartado de acceso exclusivo para federados seguimos ofreciendo toda la legislación que puede afectar a los centros, ordenada temáticamente.

Semanalmente, FECEVAL edita unas notas informativas, que se remiten en formato de boletín y se mandan exclusivamente por correo electrónico. Además, esta información ya se encuentra publicada en la página WEB, por lo que los centros tienen la información de una forma rápida.

Los federados tienen acceso a los borradores de las órdenes para que se puedan comentar antes de su publicación oficial, y cualquier otro tipo de información importante para ellos.

Todas las reuniones planificadas desde la Federación, tienen su apartado dentro de la web, y una comunicación por mail, para que todos los centros asociados a FECEVAL-CECE estén puntualmente informados de nuestras actividades. Los centros se pueden inscribir en estas jornadas directamente desde nuestra página web.

Una gran mayoría de los centros han asumido ya con total naturalidad consultar la página web para mantenerse informado, y utilizar como medio de comunicación con nosotros el correo electrónico, lo que posibilita un servicio en un menor tiempo de espera para el federado y un menor coste.

Las visitas se han mantenido constantes con respecto a las del año anterior, estabilizándose su uso, puesto que el número de centros federados no se ha incrementado significativamente, entendemos que no es una página web con un crecimiento rápido, sino enfocada a dar un servicio a los centros federados.

Todas las semanas, se manda por mail a los centros un boletín con las novedades publicadas. Ésto facilita a los centros el estar pendiente de las novedades y ayuda al acceso a la información.

Hemos revisado el aspecto visual de la página, dejando intactos todos los contenidos y dotando a la página de un aspecto más agradable y moderno.

Formación

FECEVAL continuó con su tarea formativa enfocada a todos los recursos humanos de nuestros centros. Pese a la complicada situación actual, durante este año hemos coordinado la realización de 22 acciones formativas.

Prácticamente toda la formación se ha centrado en el sistema de bonificaciones, canalizado a través de las deducciones de los gastos en la Seguridad Social (lo que denominamos como *formación a la carta*). También se han organizado algunas acciones formativas financiadas a través del Servicio Público de Empleo Estatal para la Formación de Oferta mediante la presentación del plan presentado por CECE del que se nos asignaron numerosos cursos.

Como en años anteriores, nuestro Plan de Actividades ha sido reconocido, aprobado y homologado por la Dirección General de Innovación, Ordenación y Política Lingüística de la Consellería de Educación, Cultura y Deporte, lo que les reporta beneficios traducidos en créditos, tanto a los docentes que imparten estas acciones como a los asistentes a las mismas. En total, 550 alumnos y 35 profesores han sido los participantes durante el año finalizado.

Acciones Formativas Realizadas

- Autocontrol en comedores y cocinas escolares
- Actualización para equipos directivos de centros escolares
- Evaluación formativa: criterios de corrección en la expresión oral y escrita
- Mejora lingüística en inglés - Nivel pre-avanzado
- Mejora lingüística en inglés - Nivel superior
- Preparación B1 Inglés

9.10

Federaciones Autonómicas
Valencia

- Preparación A1-A2 Inglés
- Formación Profesorado Inglés A2-B1
- Formación Profesorado Inglés B2-C1
- Apple Education Professional Development
- Gestión de proyectos y planes de acción para la mejora
- Desarrollo de web apps – jQuery Mobile & phonegap
- El aprendizaje por proyectos. Aprender haciendo
- El proceso de enseñanza y aprendizaje
- Moodle como herramienta de gestión docente
- Qué cambia en las aulas LOMCE
- Cómo introducir el inglés en la Educación Infantil
- Implantación de un sistema de calidad en un centro educativo
- Actualización para equipos directivos de centros escolares

No queremos dejar de destacar una de nuestras acciones formativas. FECEVAL ideó y creó un nuevo curso dirigido tanto a los actuales como a los futuros directivos de nuestros centros escolares. Es esencial la actualización de todos los conocimientos necesarios en un buen directivo de un centro educativo. Por ello en este curso se impartieron módulos que engloban todo el ámbito de la gestión educativa.

Entre los contenidos del curso, se le dio un tratamiento relevante a la LOMCE, con especial incidencia en los cambios estructurales que significó su aprobación. También formaron parte del programa temas como el plurilingüismo, la gestión de centros, relaciones con la Administración, resolución de conflictos, el proyecto educativo y curricular, la PGA, Educación Especial, programas de apoyo escolar, Formación Profesional Básica, gestión de servicios, los comedores, la admisión de alumnos, interculturalidad, educación en valores, innovación educativa, calidad, la inspección educativa, conciertos educativos,

órganos de gobierno en los centros, nuevas tecnologías, el Plan de Prevención de la Violencia y Promoción de la Convivencia (PREVI), etc.

Además, se diseñaron módulos específicos para titulares de centros de Educación Infantil de Primer Ciclo. Y como colofón, temas tan candentes como las redes sociales, la conflictividad social y familiar, custodias y las problemáticas en la escuela, ocuparon también otros módulos importantes.

El curso fue impartido por profesionales del ámbito educativo y otros expertos en las materias detalladas. El éxito en la participación fue tal que hubo que organizar tres ediciones del mismo curso, que se realizaron juntas. Y como novedad, añadir que el curso fue mixto, con una serie de sesiones presenciales y otras horas a través de teleformación.

Servicios a los asociados

El dinamismo de FECEVAL se ha consolidado en el año 2014, mediante un impulso a la prestación de servicios a los federados, con el fin de que se sientan más vinculados aún a la Federación, su Federación, y dispongan de mayor protección. Un ejemplo de esto es la anteriormente mencionada página web.

La comunicación con todos los asociados ha sido permanente, mediante la remisión de abundantes circulares en las que se comunicaba todo tipo de novedades que afectaban a los centros de su titularidad. Relaciones legislativas, modelos de escritos, y comentarios de interés general o particular de un sector han sido difundidos por este medio y, cuando la situación así lo aconsejaba, se convocaban reuniones específicas para su debate, difusión y toma de posiciones.

Dentro de esta línea de establecimiento de servicios dirigidos a los asociados, se han alcanzado importantes acuerdos de colaboración con distintas entidades vinculadas al sector educativo, ampliando y consolidando los ya existentes con anterioridad. Con ello se pone a disposición de los titulares de los centros asociados un conjunto de herramientas, prestadas por empresas de reconocida solvencia y prestigio, con el que se ve reforzada su actuación y posición, en condiciones ventajosas.

Asesoría Jurídica

La Asesoría Jurídica de FECEVAL, desempeñada por dos abogados, ha desarrollado durante este periodo una tarea constante y cada vez más intensa dentro de su ámbito de actuación, destacando los siguientes aspectos:

- Asistencia y asesoramiento al Comité Ejecutivo y a la Junta Directiva de la Federación.
- Intervención y participación en Asambleas y foros sectoriales, para la exposición y análisis de nuevas disposiciones legales y de proyectos normativos de incidencia en el sector de la enseñanza privada y privada concertada.
- Intervención y participación en reuniones con otras organizaciones administrativas, empresariales y sindicales.

- Redacción y remisión de circulares de contenido legal.
- Atención diaria de consultas en la sede federativa, tanto telefónicas como por correo electrónico y presenciales.
- Tareas de aplicación y aclaración colectiva de los distintos convenios de la enseñanza.
- Confección de documentos-modelos para la aplicación individualizada en cada centro.
- Conferencias a los titulares de los centros y a sus cuadros docentes.
- Recursos y reclamaciones.

Departamento de Comunicación

Como novedad FECEVAL cuenta con un nuevo departamento de comunicación formado por dos experimentados periodistas valencianos. Sus principales funciones son las de asesorar al presidente en sus relaciones con los medios de comunicación, y por otra parte, coordinar las campañas de publicidad y difusión de nuestra entidad y de la enseñanza privada como marca de calidad e identidad propia.

Otras asesorías

Los centros federados han dispuesto también de asesoramiento prestado por especialistas en otras áreas: informática y de tecnologías, formación y contable.

Confederación Española de Centros de Enseñanza

Marqués de Mondéjar, 29-31, 1ª Planta 28028 Madrid

www.cece.es • Twitter: @CECEducacion